

avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação

Processo de melhoria

Relatório de avaliação

Relatório de execução do plano de melhoria 2019/ 2020

Recomendações do conselho pedagógico

--

Data de apresentação à direção/ conselho pedagógico

2021/7/26

Observações

--

Informação escolar

Relatório de avaliação

Escola	Escola Básica e Secundária de Albufeira
Código	346883
Endereço postal	Vale de Pedras
Escola sede de agrupamento	346883

Oferta curricular

Identifique os ciclos/ níveis e os cursos ministrados na escola.

Ensino Secundário Regular:

- Cursos Científico-Humanísticos;
- Línguas e Humanidades;
- Ciências e Tecnologias;
- Ciências Socioeconómicas.

Cursos Profissionais:

- Técnico/a de Cozinha/Pastelaria;
- Técnico/a de Restaurante/Bar.

Cursos CEF:

- Técnico/a de Cozinha/Pastelaria;
- Técnico/a de Restaurante/Bar.

Taxa média de transição/ conclusão	90
Taxa de abandono escolar	5
N.º de alunos com medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão	102

Processo de avaliação

Relatório de avaliação

Intervenientes no processo de avaliação

Ciclo de ensino/ ano	N.º de alunos	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Ensino Básico			
3.º Ano	0	0	0%
4º Ano	0	0	0%
5º Ano	0	0	0%
6º Ano	0	0	0%
7º Ano	0	0	0%
8º Ano	0	0	0%
9º Ano	0	0	0%
Outros cursos	0	0	0%
Ensino Secundário			
10º Ano	20	4	20%
11º Ano	35	14	40%
12º Ano	45	15	33%
Cursos profissionais	25	4	16%
Outros cursos	6	2	33%

avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação

Total	131	39	30%
--------------	-----	----	-----

Grupos de recrutamento [?]/ outros intervenientes com funções pedagógicas	N.º de docentes	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Educação Pré-Escolar			
0	0	0	0%
1º Ciclo Ensino Básico			
0	0	0	0%
2º Ciclo Ensino Básico			
0	0	0	0%
3º Ciclo/ Ensino Secundário			
--	65	19	29%
Total	65	19	29%

Pais/ encarregados de educação	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
0	0	0	0%

Outros intervenientes	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Direção	5	3	60%

Contextualização do processo de avaliação

Fatores internos e externos com influência nos resultados da avaliação

Revelam-se insuficientes os resultados quer ao nível dos fatores internos e externos o estado de pandemia que o País passou estes últimos dois anos. A falta da presença de alunos e professores dentro da Escola tornou-se um obstáculo à avaliação.

Período em que decorreu o processo de avaliação

2021/4/20 _ 2021/5/31

Perfis de desempenho

Relatório de avaliação

A. Currículo, literacias e aprendizagem

Trabalho de intervenção no apoio ao currículo e à ação pedagógica	4
Desenvolvimento de ações promotoras do uso da informação e dos média	3
Impacto na progressão das aprendizagens	2
Impacto na melhoria dos níveis de literacia da informação e dos média	3

B. Leitura e literacia

Desenvolvimento de estratégias e atividades de leitura	4
Incremento do acesso e envolvimento dos alunos em práticas de leitura	4
Impacto no desenvolvimento do gosto e do prazer da leitura	4
Impacto no desenvolvimento da competência leitora	3

C. Projetos e parcerias

Promoção de parcerias e envolvimento em projetos	4
Fomento da participação dos Pais/EE e famílias em atividades conjuntas	1

Contributo para o enriquecimento do papel formativo, visibilidade e integração da escola na comunidade 4

D. Gestão da biblioteca escolar

Integração na escola e cooperação com as estruturas e serviços de gestão pedagógica	4
Liderança e condições de espaço, equipamento e funcionamento	4
Coleção impressa e digital	2
Uso da coleção	2

Avaliação

Relatório de avaliação

Resultados da avaliação

Domínio	Nível obtido
A. Currículo, literacias e aprendizagem	3
B. Leitura e literacia	3.75
C. Projetos e parcerias	3
D. Gestão da biblioteca escolar	3
Média global	3.19

Relato dos resultados

A. Currículo, literacias e aprendizagem [+]

A.1 Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica.

Pontos fortes identificados

«A biblioteca escolar proporciona informação e ideias fundamentais para sermos bem-sucedidos na sociedade atual, baseada na informação e no conhecimento. A biblioteca escolar desenvolve nos alunos competências para a aprendizagem ao longo da vida e estimula a imaginação, permitindo-lhes tornarem-se cidadãos responsáveis.»

In Manifesto da Biblioteca Escolar

A presente avaliação da Biblioteca Escolar (BE) reporta-se ao seu reduzido período de funcionamento efetivo, devido ao encerramento para obras, bem como à necessidade de recurso ao ensino não presencial motivada pela atual pandemia.

A BE é um espaço privilegiado de conhecimento e aprendizagem, um instrumento essencial ao desenvolvimento dos currículos, um recurso fundamental para o desenvolvimento das várias literacias e um contributo importante para o sucesso educativo. O grande desafio de hoje é a articulação curricular e a participação nas planificações conjuntas de aulas e na preparação de atividades, assente numa gestão sustentada dos recursos da informação. A partilha de recursos diversificados e o trabalho colaborativo entre as escolas e bibliotecas municipais, que tem em conta as necessidades da comunidade escolar, possibilita rentabilizar recursos humanos e financeiros.

- 64,3% dos alunos e 94,7% dos docentes atribuíram as classificações de Bom e de Muito Bom, respetivamente, ao trabalho e ao contributo da BE para a melhoria dos resultados escolares;
- 27% dos alunos e 20% dos docentes usufruíram dos recursos disponibilizados, tendo 11% dos alunos utilizado computadores para a realização dos trabalhos curriculares;
- Cerca de 1% dos alunos usou a biblioteca individualmente para efetuar trabalhos extracurriculares.

Pontos fracos identificados

0

A.2 Formação para as literacias da informação e dos média.

Pontos fortes identificados

- 61,9% dos alunos classificaram de Bom as competências de uso das tecnologias, da informação e dos média;
 - 89,4% dos docentes classificaram de Muito Bom o desenvolvimento das competências dos alunos relativas às literacias digitais, à informação e aos média;
- Para além das 13 atividades previstas no PAA, foram ainda dinamizadas mais duas, tendo a BE dedicado 20% da sua atividade a estes dois subdomínios (A1 e A2).

Pontos fracos identificados

0

B. Leitura e literacia [+]

B.1 Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura.

Pontos fortes identificados

- 52,4% dos alunos consideraram muito importante o trabalho e o contributo da BE na promoção dos hábitos de leitura dos alunos, tendo 89,4% dos docentes atribuído a este parâmetro a classificação de Muito Bom.
- 6% dos alunos requisitaram livros da coleção, para empréstimo domiciliário, tendo a utilização coletiva/por turma da BE sido de 35%.

Pontos fracos identificados

0

B.2 Atividades de treino e aprofundamento da competência leitora.

Pontos fortes identificados

- 66,7 % dos alunos avaliaram de Bom o trabalho da BE sobre o desenvolvimento da competência leitora e 86,5% dos docentes, de Muito Bom.
 - 86% dos alunos, 11% dos docentes e 3% de outros elementos da comunidade escolar participaram nas atividades de leitura desenvolvidas.
- Para além das 10 atividades previstas no PAA, foram ainda dinamizadas mais 4, tendo a BE dedicado 18% da sua atividade a estes dois subdomínios (B1 e B2).

Pontos fracos identificados

0

C. Projetos e parcerias [+]

C.1 Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa.

Pontos fortes identificados

- 58,5% dos alunos e 94,8% dos docentes estimaram que a participação da BE em projetos e iniciativas de parceria contribuiu para a consolidação do papel formativo da escola e para a sua visibilidade e integração na comunidade.

Para além das 5 atividades previstas no PAA, foram ainda dinamizadas mais 8, tendo a BE dedicado 17% da sua atividade a este domínio.

Pontos fracos identificados

0

C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.

Pontos fortes identificados

0

Pontos fracos identificados

0

D. Gestão da biblioteca escolar [+]

D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca.

Pontos fortes identificados

Foram avaliados com Muito Bom, os seguintes recursos da BE:

- Obras de referência, de consulta e de apoio ao estudo, que permitem o usufruto de uma coleção impressa muito atual e diversificada (80,9%);
 - Livros (81%);
 - Suportes de papel e digital, tanto para jornais como para revistas (73,9%)
 - Informação organizada através da Internet pela BE, tendo em conta a liderança eficaz e as excelentes condições de espaço, equipamento e funcionamento, mobilizando a escola para o valor do trabalho com a BE (76,2%). Esta avaliação parece ser incoerente, uma vez que um dos pontos fracos, abaixo referidos, da BE é a qualidade dos equipamentos (computadores), que se encontram obsoletos.
- Com Bom, foram avaliados os recursos digitais, tendo sido referido que a coleção impressa e digital da BE é atual e diversificada (64,3%).

Pontos fracos identificados

- Computadores obsoletos, datados de 2008/2009;
- Velocidade de Internet fraca (no teste de 3 de novembro de 2020, pelas 11:58H, recolhemos a informação: Download = 65,6Mbps, Upload = 85,5Mbps e Latência = 8ms, conforme consta nos registos do Ministério da Educação (RBE);
- Cumprimento incompleto de ações informais sobre ferramentas digitais, para aprofundar os conhecimentos dos recursos humanos, afetos à BE, devido aos últimos dois anos de pandemia.

D.2 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

Pontos fortes identificados

Foram avaliados com Muito Bom, pelos alunos, os seguintes aspetos deste subdomínio:

- Trabalho e contributo da BE para satisfazer os interesses e as necessidades escolares e pessoais dos alunos (83,4%)
- Trabalho desenvolvido pela BE no apoio à escola e na satisfação das necessidades profissionais e pessoais dos professores (94,7%).

A avaliação dos docentes relativamente a este subdomínio foi:

- Obras de referência, de consulta e de apoio ao estudo - 79%;
- Jornais e revistas, em suporte digital e de papel -72,6%;
- Acessibilidade, através da Internet, da informação organizada pela BE - 68,4%;
- Livros - 57,9%;
- Recursos digitais - 52,6%;
- Documentos audiovisuais - 47,4%.

Para além das 11 atividades previstas no PAA, foram ainda dinamizadas mais 24, tendo a BE dedicado 45% da sua atividade a estes dois subdomínios (D1 e D2).

Pontos fracos identificados

0

Impactos da biblioteca

Relatório de avaliação

Tendo em conta os resultados obtidos e a sua perceção sobre o trabalho da biblioteca escolar ao longo do período em que decorreu a avaliação, como classifica os impactos da biblioteca nos diferentes domínios?

Escala: 4 - Muito significativo, 3 - Significativo, 2 - Pouco significativo e 1 - Nada significativo

A. Currículo, literacias e aprendizagem

Reforço da motivação para o desenvolvimento pessoal, cultural e científico	3
Melhoria das estratégias de aprendizagem	3
Desenvolvimento das capacidades dos alunos no uso das tecnologias em contexto educativo	3
Aumento das competências dos alunos na utilização e gestão pessoal e escolar da	3

avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação

informação

Mudança de atitudes dos alunos no uso crítico da informação e dos média	2
Valorização da biblioteca escolar como lugar de aprendizagem e de formação	4

B. Leitura e literacia

Incremento do gosto e dos hábitos de leitura	4
Mudança na atitude e na resposta dos alunos às atividades de leitura	4
Valorização e integração da leitura na vida pessoal e escolar dos alunos	3
Crescimento do trabalho com as turmas em projetos e atividades de leitura	4
Aumento da utilização da biblioteca escolar para atividades de leitura	3

C. Projetos e parcerias

Enriquecimento das experiências de socialização e de formação dos alunos	3
Melhoria da qualidade dos serviços e da gestão sustentável dos recursos	2
Incremento da participação dos pais, encarregados de educação, famílias e outros parceiros nas atividades da biblioteca e da escola	1
Aumento da visibilidade, credibilidade e projeção local e social da biblioteca escolar	4

D. Gestão da biblioteca escolar

Melhoria da qualidade dos serviços prestados e dos recursos disponibilizados	4
Incremento do uso da coleção nas práticas de leitura e nas atividades escolares	3
Valorização do papel pedagógico, cultural e social da biblioteca escolar	4
Aumento da utilização da biblioteca escolar	4

Avaliação global

Relatório de avaliação

Síntese global da avaliação das bibliotecas escolares do agrupamento

O preenchimento deste quadro só se aplica aos agrupamentos de escolas. Embora esteja inscrito no relatório da escola sede, pretende ser uma síntese geral da avaliação realizada nas bibliotecas do agrupamento, de modo a facilitar uma visão global do seu desempenho e a adoção de uma política de gestão integrada que promova o desenvolvimento articulado.

Escola	Código	Nível obtido
Escola Básica de Caliços, Albufeira	200980	0
Escola Básica Dr. Francisco Cabrita, Albufeira	340054	0

Pontos fortes identificados

- Na BE da EBSA, tendo em conta todos os domínios, no PAA estavam previstas 39 atividades, tendo-se realizado efetivamente 77, nas áreas das literacias (22% de leitura, 39% de informação e 39% de media), o que comprova que as atividades realizadas ultrapassam, em mais de 50%, as previstas.

Num total, em cada domínio de atuação, a BE produziu 87% de recursos digitais e 13% de recursos em suporte de papel.

O trabalho da BE foi avaliado pela Direção com 66,7% de sucesso e 33,3% a requerer um plano de melhoria.

- Na BE da EB2,3 Dr. Francisco Cabrita, 78,2% das turmas utilizaram a BE em atividades curriculares, 100% dos inquiridos avaliaram com Muito Bom a formação para utilização da BE, bem como a colaboração com a disciplina de TIC e 100% dos docentes avaliaram com Muito Bom as atividades de promoção da leitura. A coordenação da escola classificou com Muito Bom o envolvimento e as competências dos docentes e não docentes no funcionamento da BE.

- Na BE de EB1/JI de Vale Pedras, 75,1% dos docentes avaliaram com Muito Bom o seu impacto na progressão das aprendizagens dos alunos. O empréstimo domiciliário incidiu sobre 51% da coleção; 72% dos docentes e 79% dos encarregados de educação avaliaram com Muito Bom os resultados do trabalho da BE. No subdomínio a Participação em Projetos e Iniciativas de Parceria Interna e Externa, foram realizadas mais 33% das atividades inicialmente planeadas no PAA.

avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação

79% dos encarregados de educação referem que as atividades realizadas pela BE contribuem para estimular o interesse dos educandos e 75% consideram o papel da BE muito importante na aprendizagem dos discentes. 71% dos docentes e 96% dos alunos consideram que as condições oferecidas pela BE, no que diz respeito aos recursos humanos/materiais respondem às suas necessidades.

100% dos docentes conhecem os canais de comunicação da BE e 86% consultam-nos.

93% dos docentes e 96% dos alunos avaliam com Muito Bom a coleção, tendo a taxa de utilização sido de 60%.

Pontos fracos identificados

- Na BE da EBSA registaram-se os seguintes pontos fracos:

- computadores obsoletos, datados de 2008/2009.
- velocidade de Internet fraca (no teste de 3 de novembro de 2020, pelas 11:58H, recolhemos a informação: Download = 65,6Mbps, Upload = 85,5Mbps e Latência = 8ms, conforme consta nos registos do Ministério da Educação (RBE)).
- cumprimento incompleto de ações informais sobre ferramentas digitais, para aprofundar os conhecimentos dos recursos humanos, afetos à BE, devido aos últimos dois anos de pandemia.

- Na BE da EB2,3 Dr. Francisco Cabrita, registou-se este ano uma diminuição de pessoas na equipa.

- Na BE de EB1/JI de Vale Pedras, foram detetados os seguintes pontos fracos:

- devido à pandemia, não foi possível promover, em contexto presencial, a utilização criativa dos tempos livres dos alunos com vista ao desenvolvimento de múltiplas literacias.
- não foi aplicada, em articulação com os docentes, nenhuma atividade de implementação do referencial "Aprender com a Biblioteca Escolar" e a BE não tendo sido elaborado guiões e outros materiais de apoio à pesquisa da informação para os alunos.
- existiram falhas na difusão da informação com os encarregados de educação.
- a BE não tem um plano de marketing e comunicação que permita valorizar mais o papel da BE na comunidade.

Para além disso, foram detetadas as seguintes falhas:

- inexistência uma "coleção digital" organizada que identifique diferentes fontes de informação e que esteja organizada de acordo com áreas temáticas disciplinares;
- falta de jornais/revistas;
- ausência de uma política de desenvolvimento de coleção formalizada (guiões e outros materiais de apoio à pesquisa da informação pelos alunos).

Data de submissão

2021/jul/25