



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA A 10º - 11º - 12º Anos

Domínios	Instrumentos de avaliação	% parcial	% total
<ul style="list-style-type: none"><li>Desenvolver atitudes de curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização, face ao saber adquirido e novas situações.</li><li>Desenvolver a capacidade de autocrítica, de abertura à mudança, de compreensão pela pluralidade de opiniões e pela diversidade de modelos civilizacionais.</li><li>Aprofundar a sensibilidade estética e a dimensão ética, clarificando opções pessoais.</li><li>Desenvolver hábitos de participação em atividades de grupo, assumindo iniciativas e estimulando a intervenção de outros.</li><li>Desenvolver a consciência dos problemas e valores nacionais, dos direitos e deveres democráticos e do respeito pelas minorias.</li><li>Interpretar o conteúdo de fontes, utilizando técnicas e saberes adequados à respetiva tipologia.</li><li>Aplicar instrumentos de análise das ciências sociais na construção do conhecimento histórico.</li><li>Formular hipóteses explicativas de factos históricos.</li><li>Utilizar correctamente o vocabulário específico da disciplina.</li><li>Desenvolver hábitos de organização do trabalho intelectual, utilizando diversos recursos e metodologias.</li><li>Sistematizar conhecimentos e apresentá-los, utilizando diversas técnicas.</li><li>Identificar o conhecimento histórico como um estudo, cientificamente conduzido, do devir das sociedades no tempo e no espaço.</li><li>Identificar os fatores que condicionam a relatividade do conhecimento histórico.</li><li>Interpretar o diálogo passado-presente como um processo indispensável à compreensão das diferentes épocas, civilizações e comunidades.</li><li>Reconhecer a complementaridade das perspectivas diacrónica e sincrónica, na análise histórica.</li><li>Reconhecer as interações entre os diversos campos da história – económico, social, político, institucional, cultural e de mentalidades – entre os diversos níveis de integração espacial, do local ao mundial e do central ao periférico, bem como entre os indivíduos e os grupos.</li><li>Compreender a dinâmica histórica como um processo de continuidades, mudanças e ritmos de desenvolvimento condicionados por uma multiplicidade de factores.</li></ul>	<b>Domínio Cognitivo</b>	Testes de Avaliação Sumativa  Trabalhos de Pesquisa	80 %  15 %  95 %
<b>Comportamento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Cumpra as regras de funcionamento da sala de aula e dos restantes espaços escolares onde as aulas possam eventualmente ter lugar (biblioteca, auditório, visitas de estudo, etc.).</li><li>Preserva o material da escola</li><li>Revela solidariedade e tolerância.</li></ul>	<b>Domínio</b>	Grelha de registo de observação direta	1%  5%

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita a opinião dos outros.</li> </ul>	das			
<p><b>Empenho/ Interesse e Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Traz o material necessário.</li> <li>• Mantém-se atento e concentrado.</li> <li>• Participa de modo relevante nas atividade letivas.</li> <li>• Executa os trabalhos de casa.</li> <li>• Cumpre os prazos</li> </ul>	Atitudes e Valores	Grelha de registo de observação direta	4%	