

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

Área de competência	Aprendizagens essenciais	Tipo de Avaliação	Instrumentos de avaliação	Parcial %	Total %
Conhecimentos e capacidades	<p><b>A, B, C, D, I e J</b></p> <p><b>Números e operações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar números primos e números compostos e decompor um número em factores primos.</li> <li>Reconhecer múltiplos e divisores de números naturais.</li> <li>Representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, e estabelecer relações entre as diferentes representações, incluindo o numeral misto.</li> <li>Comparar e ordenar números racionais não negativos, em contextos diversos, com e sem recurso à reta numérica</li> <li>Adicionar e subtrair números racionais não negativos nas diversas representações, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos, e fazer estimativas plausíveis.</li> </ul> <p><b>Geometria e medida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrever figuras no plano e no espaço com base nas suas propriedades e nas relações entre os seus elementos e fazer classificações explicitando os critérios utilizados.</li> <li>Identificar e desenhar planificações de sólidos geométricos e reconhecer um sólido a partir da sua planificação.</li> <li>Expressar a amplitude de um ângulo em graus e identificar ângulos complementares, suplementares, adjacentes, alternos internos e verticalmente opostos.</li> <li>Utilizar os critérios de igualdade de triângulos na sua construção e na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>Reconhecer casos de possibilidade de construção triângulos e construir triângulos a partir de elementos dados (amplitude de ângulos, comprimento de lados).</li> <li>Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de perímetros e áreas de paralelogramos e triângulos, e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos</li> </ul> <p><b>Álgebra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar as propriedades das operações adição e</li> </ul>	<p>Formativa E Sumativa</p>	Testes de avaliação	65%	80%
			Trabalhos individuais e/ou de grupo; Questões – aula e/ou Minifichas	10%	
			Actividades de sala de aula	5%	

		<p>subtração e a prioridade das operações no cálculo do valor de expressões numéricas respeitando o significado dos parêntesis, com números racionais não negativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar expressões numéricas para representar uma dada situação e compor situações que possam ser representadas por uma expressão numérica.</li> <li>• Conceber e aplicar estratégias de resolução de problemas envolvendo expressões numéricas, em contextos matemáticos e não matemáticos</li> </ul> <p><b>Organização e tratamento de dados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir os vários tipos de variáveis: qualitativa e quantitativa.</li> <li>• Recolher, organizar e representar dados recorrendo a tabelas de frequência absoluta e relativa, diagramas de caule e folhas e gráficos de barras e interpretar a informação representada.</li> <li>• Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatística (moda e amplitude) para os interpretar e tomar decisões.</li> </ul> <p><b>Aprendizagens transversais aos vários temas de aprendizagem.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem</li> </ul>				
Atitudes e valores	E,F,G,J	<b>Comportamento</b> (cumprimento de regras e relacionamento com a comunidade escolar)			10%	20%
		<b>Empenho/Interesse e Responsabilidade</b> (pontualidade, participação, realização de tarefas propostas, apresentação e organização de materiais)			10%	

As competências referidas reportam-se ao perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.

*A - Linguagem; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Autonomia e desenvolvimento; G – Bem estar e saúde; H – Sensibilidade Estética e artística; I – saber técnico e tecnologias; J – Consciência e domínio do corpo.*