

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS

### 7.º Ano

### Ano Letivo 2018-2019

Competências	Descritores do Perfil dos Alunos	Domínios	Tipo de avaliação	Instrumentos de avaliação	% parcial	% total
<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>ORALIDADE (O)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressão</li> <li>- Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado; expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: <ul style="list-style-type: none"> <li>- estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);</li> <li>- pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</li> </ul> </li> <li>- Exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: <ul style="list-style-type: none"> <li>- se apresentar;</li> <li>- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado: A, B, E, G, I, J</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H, I, J Questionador: A, B, D, E, F, G, I, J</p> <p>Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H</p> <p>Criativo: A, C, D, E, H, J</p> <p>Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I</p> <p>Participativo / colaborador: B, C, D, E, F</p> <p>Sistematizador / organizador: A, B, C, E, F, I, J</p>	<b>Domínio Cognitivo</b>	<b>Formativa / Sumativa</b>	<p>Trabalhos de apresentação oral</p> <p>Testes de avaliação da compreensão oral</p>	<p><b>25%</b></p> <p>15%</p> <p>10%</p> <hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/>	<b>85%</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compreensão</b></li> <li>- Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</li> </ul>					
<p><b>ESCRITA (E)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expressão</b></li> <li>- Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> <li>• <b>Compreensão</b></li> <li>- Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</li> </ul>	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado: A, B, E, G, I, J</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H, I, J</p> <p>Questionador: A, B, D, E, F, G, I, J</p> <p>Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H</p> <p>Criativo: A, C, D, E, H, J</p> <p>Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I</p> <p>Participativo / colaborador: B, C, D, E, F</p> <p>Sistematizador / organizador: A, B, C, E, F, I, J</p>		<p>Testes de avaliação</p>	<p><b>60%</b></p>	
<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</p>	<p>Respeitador do Outro e da diferença: A, B, C, F, J</p>				

<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p>- Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajudar e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p>	<p>Responsável e autónomo: C, D, E, F, G, I, J</p>					
<p><b>Comportamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprir regras e relacionar-se adequadamente com a comunidade escolar</li> </ul>	<p>C, E, F</p>	<p><b>Atitudes e Valores</b></p>		<p>Grelhas de Observação Direta</p>	<p><b>7%</b></p>	<p><b>15%</b></p>
<p><b>Empenho/ Interesse e Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar tarefas propostas</li> <li>• Participar adequadamente</li> <li>• Apresentar e organizar de materiais</li> </ul>	<p>C, E, F</p>			<p>Grelhas de Observação Direta</p>	<p><b>8%</b></p>	

(1) Será realizado pelo menos um teste de avaliação por período.

Segundo *As Aprendizagens Essenciais em Articulação com o Perfil do Aluno* para a disciplina de Francês, no 7º ano de escolaridade, “A competência comunicativa abrange a compreensão, a interação e a produção orais e escritas e articula-se com a competência intercultural essencial para a construção de uma identidade como cidadão global e com a competência estratégica para a gestão do processo de aprendizagem e a comunicação em língua estrangeira.”