

ANO LETIVO 2018/ 2019

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

CURSOS PROFISSIONAIS

Crítérios de avaliação da disciplina de Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa – 10º ano

Ciclos de Formação iniciados a partir de 2018/ 2019

(de acordo com o Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho e a Portaria n.º 235-A/2018 de 23 de agosto)

Áreas de Competências*		Capacidades	Instrumentos de avaliação	PESO (%)	
Conhecimentos e capacidades	A, B, C, D, G, H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Descrever a Evolução Histórica da Educação da Infância em Portugal.</li> <li>.Identificar as diferentes redes de Jardins-de-infância e descrever o seu funcionamento.</li> <li>.Tomar contacto com os dados estatísticos sobre a Educação Pré-Escolar.</li> <li>.Explicar o papel da Educação Pré-Escolar no Quadro da Reforma Educativa.</li> <li>.Enumerar fundamentos, objectivos e intenções pedagógicas que regulam a Educação Pré-Escolar.</li> <li>.Designar e conhecer as organizações das Nações Unidas de Apoio à Criança.</li> <li>. Definir o conceito de educação pré-escolar.</li> <li>. Identificar os destinatários da educação pré-escolar.</li> <li>. Defender o valor da educação pré-escolar.</li> <li>. Enumerar os diferentes serviços prestados à infância.</li> <li>.Descrever as diversas formas de atendimento à criança.</li> <li>.Referir os principais agentes educativos.</li> <li>.Explicar a importância da inter-acção jardim-de-infância - família e comunidade.</li> <li>.Identificar o perfil psico-pedagógico do educador e o seu papel como agente educativo.</li> <li>. Identificar e distinguir diferentes modelos curriculares.</li> <li>.Reconhecer os pensamentos dos principais</li> </ul>	Testes de avaliação	45	80
			Debates, exposições orais, Trabalho de Projeto Trabalhos individuais/ grupo Fichas de trabalho Relatórios**	35	

		<p>teorizadores de diferentes paradigmas educativos.          .Distinguir as diferentes áreas de conteúdo.          .Adequar as áreas de conteúdo às actividades pedagógicas.          Reconhecer a importância do Projecto Educativo no Jardim-de-infância.          .Distinguir as várias fases do planeamento do Projecto Educativo.          .Inferir a importância do Projecto Curricular de turma de forma a centrar a acção educativa na aprendizagem globalizante dos alunos.          . Inferir a importância do Projecto Curricular de turma de forma a adequar as estratégias de ensino às características dos alunos.</p>			
Atitudes e Valores	E, F	Responsabilidade	Grelhas de registo relativas a: - Responsabilidade - Interesse e Empenho - Comportamento	7	20
		Interesse e Empenho		7	
		Comportamento		6	

Critérios	Descritores
<b>Responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ É assíduo, pontual e portador do material necessário à aula</li><li>▪ Realiza as tarefas propostas</li><li>▪ Cumpre as demais regras/normas do RI e EA</li></ul>
<b>Interesse e Empenho</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ É atento e participa, ativamente e de forma organizada, nas atividades individuais e de grupo</li><li>▪ É autónomo e empenhado</li><li>▪ Revela interesse e espírito de iniciativa</li></ul>
<b>Comportamento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Respeita as regras de bom funcionamento da sala de aula</li><li>▪ Revela compreensão, tolerância e solidariedade</li><li>▪ É capaz de reconhecer os seus erros e corrigir a sua postura e/ou comportamento</li><li>▪ Respeita as ideias e opiniões dos outros</li></ul>

\* As competências referidas reportam ao Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória:

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Autonomia e desenvolvimento pessoal; G- Bem-estar e saúde; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber técnico e tecnologias; J- Consciência e domínio do corpo.

\*\* Deve ser realizado pelo menos um destes elementos de avaliação por módulo.