

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA PORTUGUÊS

2020

Prova 91

TIPO DE PROVA: Escrita

3.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho)

1ª e 2ª FASES

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Português, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor (Programa e Metas Curriculares de Português do Ensino Básico e Aprendizagens Essenciais) e permite avaliar a aprendizagem passível de apreciação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre cinco domínios de referência: Oralidade (compreensão) Leitura, Educação Literária, Gramática e Escrita.

Caracterização da prova

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita e resposta extensa).

Os itens podem ter como suporte textos literários e textos não literários.

A prova reflete a complementaridade dos domínios de referência da disciplina.

A resposta aos itens pode implicar a mobilização de conhecimentos sobre as obras e os textos obrigatoriamente estudados no 9.º ano de escolaridade (por exemplo, para escrever um pequeno comentário crítico ou uma breve exposição, ou para estabelecer relações de intertextualidade).

Na classificação das respostas a alguns itens, além de aspetos de conteúdo, podem ser considerados aspetos de correção linguística.

A prova integra um item de resposta extensa (de 160 até um máximo de 260 palavras) em que se avaliam os aspetos seguintes: extensão, género/formato textual, tema, pertinência da informação, vocabulário, organização textual, coesão textual, morfologia, sintaxe, pontuação e ortografia.

Os itens que têm como suporte um texto oral são orientados por uma gravação que, além desse texto, inclui instruções e pausas para leitura e resposta.

A prova é cotada para 100 pontos.

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 — Distribuição da cotação

Grupos	Domínios / Conteúdos	Cotação (em pontos)
I	Compreensão do Oral	10 a 20
II	Leitura	10 a 20
III	Educação Literária	20 a 30
IV	Gramática	15 a 25
V	Escrita	20 a 30

Em cada grupo, além do domínio em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios.

O Grupo I e o Grupo II têm como suporte textos literários e não literários, podendo integrar itens de seleção e itens de construção.

O Grupo III tem como suporte textos literários. A resposta aos itens deste grupo pode implicar, tanto a interpretação de textos/excertos em presença, como a mobilização de conhecimentos sobre as obras estudadas.

O Grupo IV pode integrar itens de seleção e itens de construção.

O Grupo V é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual e à extensão (de 160 a 260 palavras).

Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitida a utilização de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

CrITÉRIOS gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens são classificadas de forma dicotômica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A cotação dos itens de resposta restrita é distribuída pelos parâmetros seguintes: aspetos de conteúdo (C) e aspetos de organização e correção da expressão escrita (F). Os critérios de classificação relativos aos aspetos de conteúdo apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A classificação das respostas a estes itens resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação de fatores de desvalorização no âmbito do parâmetro F. O afastamento integral nos aspetos de conteúdo implica a classificação com zero pontos nos aspetos de organização e correção da expressão escrita (F).

A cotação do item de resposta extensa é distribuída pelos parâmetros *Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência do Conteúdo, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia*. São classificadas com zero pontos as respostas em que se verifique o afastamento integral do tema e da tipologia ou cuja extensão seja inferior a 50 palavras.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou uma resposta extensa escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos.

Quadro 1 — Distribuição da cotação

Grupos	Domínios / Conteúdos	Cotação (em pontos)
I	Leitura e/ou Educação Literária	50
II	Gramática	20
III	Oralidade	30

Em cada grupo, além do domínio em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios.

Os Grupos I e II contemplam itens de resposta curta (5 a 15 itens). O Grupo III prevê respostas longas (1 a 2 itens).

Material

O material a usar durante a prova é disponibilizado pelos professores que constituem o júri.

Duração

A prova tem a duração máxima de 15 minutos.

CrITÉRIOS gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas que não possam ser claramente identificadas como corretas são classificadas com zero pontos.

Não será atribuída classificação a produções orais que não obedeçam ao(s) tema(s) proposto(s).

São considerados cinco critérios para a classificação do desempenho do aluno:

- Fluência da leitura (expressividade, ritmo adequado de leitura, dicção e respeito pela pontuação);
- Apreensão crítica do significado e da intenção do texto (identificação das ideias/valores essenciais presentes no texto e capacidade de se expressar criticamente sobre eles, destacando sentidos implícitos e fazendo inferências);
- Clareza e fluência da expressão oral (capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado, sem demasiadas hesitações/pausas/reformulações que dificultem a compreensão aos interlocutores);
- Correção e adequação discursiva (capacidade de usar correta e adequadamente as estruturas gramaticais, o vocabulário e a entoação);

- Desenvolvimento, sem desvios, dos assuntos propostos (capacidade de responder, sem desvios e de forma acertada, às diferentes questões colocadas, evidenciando o domínio dos diversos conteúdos programáticos).

Resposta Curta

- Nestes itens, a resposta pode resumir-se, por exemplo, a uma palavra, a uma expressão ou a uma frase.
- Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.
- A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação, sendo a classificação atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.
- O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.
- As respostas inaudíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Resposta longa

- Estes itens estão relacionados com a exposição de um tema e/ou a apresentação de opiniões pessoais e/ou posicionamento crítico relativamente a uma temática.

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Português Língua Não Materna – A2

2020

Prova 93

TIPO DE PROVA: Escrita

3.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

1ª e 2ª FASES

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Português Língua Não Materna - A2, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

Objeto de avaliação

A prova tem por referência as Orientações Programáticas de Português Língua Não Materna (PLNM), as Aprendizagens Essenciais ao nível do Ensino Básico (em vigor de acordo com o previsto no artigo 38.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho) e outros documentos orientadores, com destaque para o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* — QECR (2001), e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Nesta prova, são objeto de avaliação os domínios da Leitura, da Escrita e das Competências Comunicativas em Língua, do nível A2 de proficiência linguística.

Em cada domínio, a prova requer a mobilização de capacidades inerentes às competências lexical, gramatical, sociolinguística, pragmática e discursiva, privilegiando as que a seguir se enunciam.

Leitura e Escrita

- Compreender e interpretar textos curtos e simples em que predomine uma linguagem corrente.
- Redigir respostas em que se manifeste uma expressão escrita correta e estruturada.

Escrita

- Produzir textos, de forma articulada, sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal, como por exemplo: cartas, relatos breves, descrições e narrativas breves e textos de opinião curtos.
- Produzir textos em que se manifeste uma expressão escrita correta e estruturada.

Competências Comunicativas em Língua

- Utilizar, em situações do quotidiano, um repertório linguístico corrente.
- Produzir expressões quotidianas breves, de modo a satisfazer necessidades simples de tipo concreto: pormenores pessoais, rotinas diárias, desejos e necessidades, pedidos de informação.
- Usar padrões frásicos correntes e comunicar com expressões frequentes, sobre si próprio e sobre o que sente e pensa, sobre outras pessoas e sobre aquilo que fazem, sobre lugares e objetos.

Caracterização da prova

A prova é realizada no enunciado. A prova é cotada para 100 pontos.

A valorização dos domínios apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 — Valorização dos domínios

Grupos	Domínios	Cotação (em
I	Leitura e Escrita	50
II	Competências Comunicativas em Língua	20
III	Escrita	30

No Grupo I, avaliam-se capacidades nos domínios da Leitura e da Escrita. Este grupo apresenta um texto e pode incluir itens de seleção e itens de construção. Neste texto de carácter informativo, privilegia-se a avaliação de capacidades no domínio da Leitura através de itens de seleção ou de itens de construção (resposta curta).

No Grupo II, avaliam-se Competências Comunicativas em Língua através de itens de seleção ou de itens de construção (completamento ou resposta curta). Neste grupo, não é

necessário qualquer tipo de conhecimento metalinguístico explícito.

No Grupo III, avaliam-se capacidades no domínio da Escrita. Este grupo é constituído por um item de construção (resposta extensa). Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (de 60 a 100 palavras).

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 2 — tipologia, número de itens e cotação

tipologia de itens		número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla Associação Completamento Ordenação	10 a 18	3 a 5
Itens de construção	Completamento Resposta curta Resposta restrita	4 a 11	2 a 8
	Resposta extensa	1	30

CrITÉRIOS gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

- Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

- Itens de construção

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e nos de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Nestes itens, estão previstos descontos por aplicação de fatores de desvalorização no domínio da correção linguística. Estes descontos são efetuados até ao limite das pontuações indicadas nos critérios de classificação.

No item de resposta extensa, são desvalorizadas as respostas que não respeitem as indicações relativamente à tipologia textual, ao tema ou à extensão. São classificadas com zero pontos as respostas em que se verifique o afastamento integral do tema e da tipologia ou cuja extensão seja inferior a 20 palavras.

A versão integral dos critérios gerais de classificação será publicada antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização.

Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Português Língua Não Materna – A2

2020

Prova 93

TIPO DE PROVA: Oral

3.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

1ª e 2ª FASES

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Português Língua Não Materna - A2, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

Objeto de Avaliação

A prova tem por referência as Orientações Programáticas de Português Língua Não Materna (PLNM), as Aprendizagens Essenciais ao nível do Ensino Básico (em vigor de acordo com o previsto no artigo 38.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho) e outros documentos orientadores, com destaque para o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* — QECR (2001), e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova oral de duração limitada.

Nesta prova, são objeto de avaliação os domínios da Leitura Oral e das Competências Comunicativas em Língua, do nível A2 de proficiência linguística.

A avaliação incidirá sobre:

▪ Domínios

• Leitura Oral

- Fluência
- Expressividade
- Clareza e ritmo
- Respeito pela pontuação
- Respeito pela intencionalidade comunicativa do texto

- **Compreensão / interpretação oral**

- Compreensão das instruções dadas
- Capacidade de selecionar e reutilizar informação relevante num enunciado;
- Capacidade de esclarecer o sentido de palavras ou expressões presentes no texto; Tirar conclusões partindo da leitura de partes do texto;
- Argumentar a favor de uma resposta selecionada.

- **Expressão oral**

- Sequência lógica na exposição das ideias;
- Uso de vocabulário rico e diversificado;
- Articulação das palavras;
- Adequação do discurso à competência pretendida.

- **Gramática**

- Identificar e aplicar conhecimentos relativos à estrutura da língua (fonética, léxico, morfologia e sintaxe).

Caracterização da Prova

A prova será dividida em duas partes:

- 1- Leitura expressiva de um texto narrativo – 20%
- 2- Questionário orientado sobre o texto lido na primeira parte
 - Compreensão / interpretação / expressão oral - 45%
 - Gramática - 20%
 - Interação comunicativa, capacidade de emitir opiniões - 15%

A classificação final é expressa em níveis, numa escala de 1 a 5.

CrITÉRIOS gerais de classificação

O examinando é avaliado de acordo com o seu desempenho nas seguintes vertentes:

- Fluência e expressividade na leitura
- Fluência na oralidade

- Capacidade de compreensão e interpretação de enunciados
- Pertinência da Informação (adequação de conteúdos)
- Repertório vocabular (âmbito)
- Construção frásica (correção)
- Correção gramatical
- Encadeamento lógico das ideias (coerência e coesão)
- Capacidade em emitir opiniões e argumentar

1ª Parte – Leitura Oral

Fatores de desvalorização:

- Falta de entoação / ritmo
- Inexpressividade
- Desrespeito pela pontuação
- Dicção deficiente

2ª Parte – Compreensão / interpretação / expressão oral

- Incorreta compreensão do enunciado
- Incorreta interpretação do conteúdo do enunciado
- Incorreta seleção da informação solicitada
- Afastamento parcial da pergunta colocada
- Falta de clareza
- Incorreções de língua

Observação: são classificadas com zero pontos as respostas que se afastem integralmente dos aspetos do conteúdo.

Gramática

Fatores de desvalorização:

- Desconhecimento do conhecimento da língua.

Comunicação Oral (pergunta de desenvolvimento)

Fatores de desvalorização:

- Afastamento parcial da pergunta colocada;

- Não apresentação de argumentos que justifiquem a sua posição;
- Falta de coerência e clareza;
- Desrespeito pelas regras da comunicação oral;
- Incorreções de língua.

Material Necessário

O material é fornecido pelos examinadores.

Duração da Prova

A prova tem uma duração máxima de 15 minutos.



INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Português Língua Não Materna – B1

2020

Prova 94

TIPO DE PROVA: Escrita

3.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

1ª e 2ª FASES

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Português Língua Não Materna, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

Objeto de avaliação

A prova tem por referência as Orientações Programáticas de Português Língua Não Materna (PLNM), as Aprendizagens Essenciais ao nível do Ensino Básico (em vigor de acordo com o previsto no artigo 38.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho) e outros documentos orientadores, com destaque para o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* — QECR (2001), e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Nesta prova, são objeto de avaliação os domínios da Leitura, da Escrita e das Competências Comunicativas em Língua, do nível B1 de proficiência linguística.

Em cada domínio, a prova requer a mobilização de capacidades inerentes às competências lexical, gramatical, sociolinguística, pragmática e discursiva, privilegiando as que a seguir se enunciam.

Leitura e Escrita

- Compreender e interpretar textos curtos e simples em que predomine uma linguagem corrente.
- Redigir respostas em que se manifeste uma expressão escrita correta e estruturada.

Escrita

- Produzir textos, de forma articulada, sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal, como por exemplo: cartas, relatos breves, descrições e narrativas breves e

textos de opinião curtos.

- Produzir textos em que se manifeste uma expressão escrita correta e estruturada.

Competências Comunicativas em Língua

- Utilizar, em situações do quotidiano, um repertório linguístico corrente.
- Produzir expressões quotidianas breves, de modo a satisfazer necessidades simples de tipo concreto: pormenores pessoais, rotinas diárias, desejos e necessidades, pedidos de informação.
- Usar padrões frásicos correntes e comunicar com expressões frequentes, sobre si próprio e sobre o que sente e pensa, sobre outras pessoas e sobre aquilo que fazem, sobre lugares e objetos.

Caracterização da prova

A prova é realizada no enunciado. A prova é cotada para 100 pontos.

A valorização dos domínios apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 — Valorização dos domínios

Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)
I	Leitura e Escrita	50
II	Competências Comunicativas em Língua	20
III	Escrita	30

No Grupo I, avaliam-se capacidades nos domínios da Leitura e da Escrita. Este grupo apresenta dois conjuntos de textos e pode incluir itens de seleção e itens de construção.

No primeiro conjunto, constituído por textos de carácter informativo, privilegia-se a avaliação de capacidades no domínio da Leitura através de itens de seleção ou de itens de construção (resposta curta).

No segundo conjunto, constituído por texto(s) narrativo(s), privilegia-se a avaliação de capacidades no domínio da Leitura através de itens de seleção ou de itens de construção (resposta curta e resposta restrita).

No Grupo II, avaliam-se Competências Comunicativas em Língua através de itens de seleção ou de itens de construção (completamento ou resposta curta). Neste grupo, não é necessário qualquer tipo de conhecimento metalinguístico explícito.

No Grupo III, avaliam-se capacidades no domínio da Escrita. Este grupo é constituído por um item de construção (resposta extensa). Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (de 60 a 100 palavras).

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 2 — tipologia, número de itens e cotação

tipologia de itens		número de itens	Cotação por item
Itens de seleção	Escolha múltipla	10 a 18	3 a 5
	Associação		
Itens de construção	Completament	4 a 11	2 a 8
	Completament		
	o Resposta curta Resposta	1	30
	Resposta extensa		

CrITÉRIOS gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

- Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

- Itens de construção

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e nos de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Nestes itens, estão previstos descontos por aplicação de fatores de desvalorização no domínio da correção linguística. Estes

descontos são efetuados até ao limite das pontuações indicadas nos critérios de classificação.

No item de resposta extensa, são desvalorizadas as respostas que não respeitem as indicações relativamente à tipologia textual, ao tema ou à extensão. São classificadas com zero pontos as respostas em que se verifique o afastamento integral do tema e da tipologia ou cuja extensão seja inferior a 20 palavras.

A versão integral dos critérios gerais de classificação será publicada antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização.

Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Português Língua Não Materna – B1

2020

Prova 94

TIPO DE PROVA: Oral

3.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

1ª e 2ª FASES

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do Ensino Básico da disciplina de Português Língua Não Materna, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Objeto de Avaliação

A prova tem por referência as Orientações Programáticas de Português Língua Não Materna (PLNM), as Aprendizagens Essenciais ao nível do Ensino Básico (em vigor de acordo com o previsto no artigo 38.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho) e outros documentos orientadores, com destaque para o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* — QECR (2001), e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova oral de duração limitada.

Nesta prova, são objeto de avaliação os domínios da Leitura Oral e das Competências Comunicativas em Língua, do nível B1 de proficiência linguística.

A avaliação incidirá sobre:

▪ Domínios

- **Leitura Oral**
 - Fluência
 - Expressividade
 - Clareza e ritmo
 - Respeito pela pontuação
 - Respeito pela intencionalidade comunicativa do texto

- **Compreensão / interpretação oral**
 - Compreensão das instruções dadas
 - Capacidade de selecionar e reutilizar informação relevante num enunciado;
 - Capacidade de esclarecer o sentido de palavras ou expressões presentes no texto; Tirar conclusões partindo da leitura de partes do texto;
 - Argumentar a favor de uma resposta selecionada.
- **Expressão oral**
 - Sequência lógica na exposição das ideias;
 - Uso de vocabulário rico e diversificado;
 - Articulação das palavras;
 - Adequação do discurso à competência pretendida.
- **Gramática**
 - Identificar e aplicar conhecimentos relativos à estrutura da língua (fonética, léxico, morfologia e sintaxe).
 -

Caracterização da Prova

A prova será dividida em duas partes:

- 1- Leitura expressiva de um texto narrativo – 20%
- 2- Questionário orientado sobre o texto lido na primeira parte
 - Compreensão / interpretação / expressão oral - 45%
 - Gramática - 20%
 - Interação comunicativa, capacidade de emitir opiniões - 15%

A classificação final é expressa em níveis, numa escala de 1 a 5.

Critérios gerais de classificação

O examinando é avaliado de acordo com o seu desempenho nas seguintes vertentes:

- Fluência e expressividade na leitura
- Fluência na oralidade
- Capacidade de compreensão e interpretação de enunciados
- Pertinência da Informação (adequação de conteúdos)
- Repertório vocabular (âmbito)
- Construção frásica (correção)

- Correção gramatical
- Encadeamento lógico das ideias (coerência e coesão)
- Capacidade em emitir opiniões e argumentar

1ª Parte – Leitura Oral

Fatores de desvalorização:

- Falta de entoação / ritmo
- Inexpressividade
- Desrespeito pela pontuação
- Dicção deficiente

2ª Parte – Compreensão / interpretação / expressão oral

- Incorreta compreensão do enunciado
- Incorreta interpretação do conteúdo do enunciado
- Incorreta seleção da informação solicitada
- Afastamento parcial da pergunta colocada
- Falta de clareza
- Incorreções de língua

Observação: são classificadas com zero pontos as respostas que se afastem integralmente dos aspetos do conteúdo.

Gramática

Fatores de desvalorização:

- Desconhecimento do conhecimento da língua.

Comunicação Oral (pergunta de desenvolvimento)

Fatores de desvalorização:

- Afastamento parcial da pergunta colocada;
- Não apresentação de argumentos que justifiquem a sua posição;
- Falta de coerência e clareza;
- Desrespeito pelas regras da comunicação oral;
- Incorreções de língua.

Material Necessário

O material é fornecido pelos examinadores.

Duração da Prova

A prova tem uma duração máxima de 15 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA INGLÊS

2020

Prova 21

TIPO DE PROVA: Escrita

3.º Ciclo do Ensino Básico ([Decreto Lei nº 139/2012, de 5 de julho](#))

1.ª e 2.ª FASES

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do Ensino Básico da disciplina de Inglês, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

As informações que constam deste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina de Inglês.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A Prova de Equivalência à Frequência tem por referência o Programa de Inglês e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas — QECR, nomeadamente, os objetivos gerais passíveis de avaliação numa prova escrita de duração limitada, a saber:

- recorda conhecimentos prévios sobre os temas;
- reconhece informação específica;
- seleciona informação do texto;
- compreende e transfere informação do texto;
- aplica conhecimentos em novas situações;
- produz enunciados demonstrando autonomia no uso das competências de comunicação.

Competências

- **Interpretação**

(Aplicar estratégias de interpretação textual; compreender diversos tipos de texto.)

- **Uso de Língua**

(Aplicar estruturas gramaticais; sistematizar conhecimentos linguísticos.)

- **Produção Escrita**

(Elaborar textos variados de modo estruturado; relacionar informação.)

- **Competência Sociocultural**

(Evidenciar conhecimentos sobre o domínio de referência selecionado.)

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova é constituída por três grupos. O grupo A testa a compreensão do(s) texto(s) (ler/escrever), bem como a seleção de informação do(s) texto(s).

O grupo B testa o reconhecimento de vocabulário previamente adquirido, a aplicação de estruturas gramaticais e a sistematização de conhecimentos linguísticos.

O grupo C testa a competência linguística, discursiva e estratégica e consiste na produção de um texto, demonstrando autonomia no uso das competências de comunicação.

Quadro 1 – Valorização e tipologia dos conteúdos da prova

CONTEÚDOS	ITENS DE AVALIAÇÃO	COTAÇÕES (100 PONTOS)
<u>DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA</u> ▪ Meio artístico e literário ▪ Celebidades ▪ Estilos de vida saudáveis ▪ Imagem Corporal ▪ Dependências ▪ O mundo do trabalho ▪ As tecnologias	ATIVIDADE A ⇒ Itens de resposta fechada e/ou de resposta aberta. ⇒ Itens de resposta fechada: ▪ completamento de frases; ▪ completamento de espaços; ▪ fundamentação de informação dada com citação do texto; ▪ identificação de referentes; ▪ identificação de sinónimos e/ou antónimos; ▪ verdadeiro/ falso; ▪ escolha múltipla; ▪ associação; ▪ ordenamento; ▪ preenchimento de tabela.	30
<u>ESTRUTURAS GRAMATICAIS</u> ▪ Tempos verbais ▪ Orações condicionais ▪ Verbos modais ▪ Pronomes relativos e interrogativos ▪ Question-Tags ▪ Graus dos adjetivos ▪ Preposições	ATIVIDADE B ▪ completamento de frases; ▪ completamento de espaços; ▪ transformação de frases; ▪ escolha múltipla; ▪ associação; ▪ ordenamento; ▪ preenchimento de tabela. ▪ Correção de erros numa frase	40
<u>DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ LEITURA EXTENSIVA</u> ▪ Os mencionados na atividade A	ATIVIDADE C ⇒ Item de resposta aberta de produção escrita relacionado com os domínios de referência.	30
		100

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

As classificações a atribuir às respostas resultam da aplicação dos critérios de classificação relativos a cada tipologia de itens:

Itens de resposta fechada ou de escolha múltipla

As respostas em que é assinalada a alternativa correta são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas ou indicadas de forma equívoca – por exemplo, fornecendo mais respostas do que a(s) solicitada(s) são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias. Se o aluno assinalar mais do que uma opção, será atribuída a classificação de 0 pontos, ainda que uma das opções assinaladas seja a correta.

Itens de resposta aberta

Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Sempre que o aluno apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira será classificada. Será atribuída a classificação de 0 (zero) a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade linguística do texto produzido. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. Na composição, serão invalidadas e classificadas com zero (0) pontos respostas não correspondentes ao respetivo enunciado, qualquer que seja a qualidade do texto produzido.

MATERIAL

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são redigidas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de dicionários.

Não é permitido o uso de corretor.

TIPO DE PROVA

Tipo de prova: Escrita

Ponderação escrita: **Componente escrita:** 50%

Nota: A realização da componente oral é sempre obrigatória.

DURAÇÃO

A componente escrita tem a duração de 90 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA INGLÊS

2020

Prova 21

TIPO DE PROVA: Oral

3.º Ciclo do Ensino Básico

(Decreto Lei nº 139/2012, de 5 de julho)

(Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho)

1ª e 2ª FASES

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do Ensino Básico da disciplina de Inglês, a realizar em 2020, o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR, e permitem avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova oral de duração limitada, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

As informações neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina de Inglês.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A componente oral da Prova de Equivalência à Frequência tem por referência o Programa de Inglês, nomeadamente os objetivos gerais passíveis de avaliação numa prova escrita de duração limitada, a saber:

- compreende um discurso fluido;
- aplica conhecimentos em novas situações;

produz enunciados demonstrando autonomia no uso das competências de comunicação.

A prova avalia as competências que decorrem quer dos objetivos gerais acima referidos, quer dos objetivos de aprendizagem expressos em cada uma das unidades letivas, e o domínio dos conteúdos a elas associados, conforme a seguir se especifica.

A) Competências

- Interpretação

(Compreender um discurso fluido dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência.)

- Uso da Língua

Regras de funcionamento

- aplicar estruturas gramaticais;
- adotar estruturas da língua-alvo adequadas ao contexto.

Vocabulário

- selecionar o vocabulário mais adequado aos domínios de referência.

Prosódia (fluência, entoação, ritmo, acento)

- interagir com eficácia em Língua Inglesa;
- produzir discurso fluido.

- **Produção de Texto**

- interagir em Língua Inglesa, exprimindo pontos de vista e opiniões, dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência;
- relacionar informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente.

B) Conteúdos Lexicais:

- | | |
|------------------------------------|---|
| ▪ Tempo Livre e Entretenimento | ▪ Os <i>Media</i> e a Comunicação Global |
| ▪ Desportos; Forma Física e Amigos | ▪ Os Jovens na Era Global e das Tecnologias |
| ▪ O Mundo do Trabalho | ▪ Dependências |
| | ▪ Estilos de vida |

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova é constituída por três momentos:

1º Momento – conversa informal com o aluno;

2º Momento – descrição duma imagem / transparência;

3º Momento – produção de uma dissertação oral **OU** produção de comentário a partir de suportes variados (escritos, áudio ou visuais) **OU** construção e explanação de opinião sobre tópicos da atualidade.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

O examinando é avaliado de acordo com o seu desempenho nas seguintes categorias:

- fluência na oralidade;
- correção gramatical;
- coerência e coesão;

MATERIAL

O material necessário é fornecido pelos professores examinadores.

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 15 minutos

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Alemão

2020

Prova 09

TIPO DE PROVA: Escrita

3.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

1ª e 2ª FASES

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Alemão, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova de exame tem por referência o Programa de Alemão, nomeadamente os objetivos gerais passíveis de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Objetivos gerais:

- Recorda conhecimentos prévios sobre os temas;
- Reconhece informação específica;
- Seleciona informação do texto;
- Compreende e transfere informação do texto;
- Aplica conhecimentos em novas situações;
- Produz enunciados demonstrando autonomia no uso das competências de comunicação.

Competências:

- **Interpretação** (Aplicar estratégias de interpretação textual; Compreender diversos tipos de texto)
- **Uso de Língua** (Aplicar estruturas gramaticais; Sistematizar conhecimentos linguísticos)
- **Produção Escrita** (Elaborar textos variados de modo estruturado; Relacionar informação)
- **Competência Sociocultural** (Evidenciar conhecimentos sobre o domínio de referência selecionado)

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova é constituída por uma sequência de tarefas possibilitadoras de apoio linguístico e comunicativo que preparam o examinando para a realização de uma tarefa final de produção escrita.

A sequência de tarefas envolve os seguintes tipos de atividades:

- Atividades pré-textuais, que visam, por um lado, a contextualização do tema da prova e, por outro, permitem avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da tarefa final;
- Atividades intermédias, que, por um lado, visam a recolha e o tratamento de informações que servem de base à realização da tarefa final e, por outro, permitem avaliar o desempenho do examinando em atividades de compreensão de leitura, de interpretação e de produção de textos.

Algumas das atividades podem ter como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens e podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do Programa.

Quadro 1 – Valorização e tipologia dos conteúdos da prova

CONTEÚDOS	ITENS DE AVALIAÇÃO	COTAÇÕES (100 PONTOS)
<u>DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA</u>	Grupo A	20
• Shoppen • Kleidung	• Correspondência de afirmações/situações a textos/imagens	
• Möbel • Wohnen • Gefühle • Essen und Trinken • Taschengeld	Grupo B Itens de resposta fechada e/ou de resposta aberta • Escolha múltipla; • Verdadeiro/ Falso; • Questionário de compreensão do texto; • Completamento de espaços; • Correspondência.	35
<u>ESTRUTURAS GRAMATICAIS</u>	Grupo C	15
• Tempos verbais (Präsens/ / Perfekt) • Verbos modais • Artigos definidos e indefinidos	• completamento de frases; • completamento de espaços; • transformação de frases; • escolha múltipla; • ordenamento;	

• Artigos possessivos • Pronomes pessoais • Verbos reflexivos • frases com deshalb, wenn, weil, dass, damit, trotzdem, ... • Adjetivos • <i>Wechselpräpositionen</i> • Preposições (tempo – lugar)	• preenchimento de tabela. Grupo D • Produção escrita orientada: elaboração de um texto que obedeça às instruções dadas.	30
		100

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos à competência sociocultural e à competência de comunicação escrita constantes do Programa.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As pontuações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das indicadas. São previstos níveis intercalares de desempenho que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. Caso a resposta apresente um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

MATERIAL

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de dicionários.

Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos.

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Alemão

2020

Prova 09

TIPO DE PROVA: Oral

3.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

1ª e 2ª FASES

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Alemão, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova de exame tem por referência o Programa de Alemão, nomeadamente os objetivos gerais passíveis de avaliação numa prova oral de duração limitada.

Objetivos gerais:

- Compreende um discurso fluído
- Aplica conhecimentos em novas situações
- Produz enunciados demonstrando autonomia no uso das competências de comunicação
- Produz enunciados demonstrando autonomia no uso das competências de comunicação

A prova avalia as competências que decorrem quer dos objetivos gerais acima referidos, quer dos objetivos de aprendizagem expressos em cada uma das unidades letivas, e o domínio dos conteúdos a elas associados, conforme que a seguir se especifica.

Competências:

- **Interpretação** (Compreender um discurso fluído dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência)
- **Uso da Língua**
 - Regras de funcionamento
 - aplicar estruturas gramaticais;
 - adotar estruturas da língua-alvo adequadas ao contexto.
 - Vocabulário
 - Selecionar o vocabulário mais adequado aos domínios de referência;

Prosódia (fluência, entoação, ritmo, acento)

- Interagir com eficácia em Língua Alemã;
- Produzir discurso fluído.

• **Produção de Texto**

- Interagir em Língua Alemã, exprimindo pontos de vista e opiniões dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência;
- Relacionar informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente.

• **Conteúdos Lexicais:**

- Pläne (Hobbys, Kurse und Berufe)
- Die Vergangenheit
- Kleidung
- Freundschaft
- Taschengeld
- Schüleraustausch

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova é constituída por três momentos:

1º Momento – (Interação Examinador-Examinando) – conversa informal com o aluno

2º Momento – (Produção Individual dos Examinandos) – descrição de uma imagem

3º Momento – (Interação em Pares (Examinandos) e/ou em Grupo (Examinador e Examinandos)) Produção de uma dissertação oral **ou** produção de comentário a partir de suportes variados (escritos, áudio ou visuais) ou construção e explanação de opinião sobre tópicos da atualidade

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no *Quadro Comum de Referência para as Línguas*.

A pontuação de cada momento é distribuída por três níveis de desempenho a que correspondem cotações fixas:

N3 – nível superior

N2 – nível intermédio

N1 – nível inferior

Os três momentos são todos classificados independentemente.

Não será atribuída qualquer pontuação aos alunos que revelem total incapacidade de compreensão e comunicação.

N3	- Discurso muito fluente - Organização coerente das ideias - Capacidade de análise crítica - Utilização de vocabulário adequado e variado - Utilização de uma vasta gama de estruturas frequentemente complexas - Utilização de conectores adequados
-----------	--

	- Erros de estrutura irrelevantes - Pronúncia – sempre perceptível; boa entoação
N2	- Discurso com algumas interrupções e alguma fluência - Organização das ideias nem sempre coerente - Alguma capacidade de análise crítica - Utilização de vocabulário com pequenas lacunas - Erros gramaticais, mas com algum controlo sobre estruturas básicas - Utilização de conectores básicos - Pronúncia – alguns desvios ao padrão, mas perceptível
N1	- Discurso com muitas hesitações, e pouca fluência - Organização muito deficiente das ideias - Incapacidade de análise crítica - Utilização muito limitada de vocabulário - Ausência de estruturas gramaticais básicas - Incapacidade de utilização de conectores básicos - Pronúncia – imperceptível

MATERIAL

O professor poderá utilizar os seguintes materiais: textos escritos/orais; gravuras; fotografias; manual; livros; BD; jornais; outros

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 15 minutos.

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Francês

2020

Prova 16

TIPO DE PROVA: Escrita

3.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

1ª e 2ª FASES

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Francês, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A Prova de Avaliação da disciplina de Francês, LE II (9.º ano), tem por referência o Programa de Francês em vigor, enquadrado pelas linhas orientadoras do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR.

Permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os domínios da Compreensão Oral, da Leitura, do Léxico e Gramática e Produção Escrita.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova é constituída por componente escrita, sendo cotada para 100 pontos. A classificação final da prova corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações.

I. Compreensão e interpretação de um texto escrito/ associação ou escolha de itens /produção de respostas

Esta parte consiste na realização de uma a cinco atividades de associação ou ordenação de ideias e atividades de compreensão/ interpretação de um texto, cujo tema se insere nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

II. Funcionamento da língua/ compreensão e produção de enunciados escritos

Esta parte consiste na realização de três a cinco atividades de funcionamento da língua, tendo em conta as regras gramaticais de funcionamento da língua ao nível da expressão escrita.

III. Produção de textos escritos

Esta parte consiste na realização de uma atividade de produção de texto (80 a 100 palavras) cujo tema se insere nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 1.

Quadro 1

Domínios da prova escrita	Subdomínios	Cotação (em pontos)
LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO	• Leitura e compreensão • Produção de respostas • Conhecimento e aplicação de vocabulário específico	40
FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA	• Aplicação das estruturas de funcionamento da língua, necessárias aos desempenhos comunicativos	40
PRODUÇÃO ESCRITA	• Produção de um texto escrito	20

A prova integra os seguintes conteúdos:

- Os estudos e a vida ativa
- As profissões
- A saúde
- As invenções do passado e do futuro
- A solidariedade
- Tempos verbais: Presente do Indicativo, Passé Composé, Imparfait, Imperativo, Futuro Simple; Condicional;
- A expressão de causa e consequência
- O feminino dos adjetivos e dos nomes
- A expressão de negação
- Os pronomes relativos
- A expressão de tempo
- Os determinantes e pronomes possessivos e demonstrativos
- A frase condicional
- A expressão de oposição
- Os graus dos adjetivos
- A forma passiva

MATERIAL

Utilizar apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta de tinta indelével.

Não é permitido a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

A duração da prova é de 90 minutos.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR) relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

A cotação total do item de **escolha múltipla** é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada uma opção incorreta ou mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

A cotação do item de **completamento** é atribuída de acordo com o número de alíneas corretas de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

A cotação total dos itens de **associação/correspondência** é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Itens de construção

Nos itens de **resposta curta**, a classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. O vazio de conteúdo, a elaboração da resposta com base na cópia exclusiva do texto, quando não solicitada, as incorreções de língua, mesmo que o conteúdo esteja correto, são fatores de desvalorização. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

A cotação do item de **completamento** é atribuída conforme o número de alíneas corretas de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

A classificação das respostas aos **itens de transformação** é atribuída consoante os elementos de resposta solicitados e apresentados. O afastamento dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Os critérios de classificação das respostas ao item de **resposta extensa** apresentam-se organizados por níveis de desempenho. Os descritores destes níveis de desempenho integram os seguintes parâmetros: tema e tipologia; coerência e pertinência da informação; estrutura e

coesão; morfologia e sintaxe; repertório vocabular e ortografia. Neste item, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua francesa.

Fatores de desvalorização

Grupo I

- O afastamento do tema proposto que implica a desvalorização total;
- O vazio de conteúdo que implica a desvalorização total;
- A elaboração de resposta incompleta que origina a desvalorização parcial;
- A elaboração da resposta com base na cópia exclusiva do texto, quando não solicitada, que provoca a desvalorização parcial;
- As incorreções morfosintáticas ainda que o conteúdo da resposta esteja totalmente correto;
- Os erros ortográficos.

Grupo II

- Desrespeito pelas estruturas propostas;
- Desrespeito pelas normas de concordância;
- Desconhecimento de regras de transformação de palavras e de frases;
- Erros ortográficos;
- Decalque de estruturas características da língua portuguesa;
- Elaboração de frases vazias de sentido.

Grupo III

- Afastamento do tema / assunto proposto;
- Falta de sequência lógica na organização das ideias;
- Falta de clareza e de originalidade;
- Desconhecimento de estruturas morfosintáticas adequadas ao tipo de discurso;
- Erros ortográficos;
- Utilização incorreta de vocabulário;
- Repetições inúteis;
- Elaboração de frases vazias de sentido.

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Francês

2020

Prova 16

TIPO DE PROVA: Oral

3.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

1ª e 2ª FASES

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Francês, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa de Francês – Língua Estrangeira II, bem como as orientações e escalas de descritores enunciadas no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, incidindo sobre a aprendizagem e os conteúdos, enquadrados em domínios do programa da disciplina, passíveis de avaliação em prova oral de duração limitada. A prova avalia a aprendizagem nos domínios da Leitura, da Compreensão Oral, do Funcionamento da Língua e da Produção e Interação Orais.

Assim, deve o examinando:

- Ler um pequeno texto com clareza, pronúncia inteligível, acentuação e ritmo;
- Compreender/transmitir significados sociais adequados (ou seja, funções comunicativas, atitudes e tópicos) num contexto sociolinguístico;
- Compreender e usar estruturas linguísticas apropriadas a diferentes funções comunicativas (nas quais as funções e contextos são selecionados de acordo com a análise das suas necessidades e interesses);
- Evidenciar espírito crítico, através da comunicação da opinião pessoal, relativamente aos tópicos abordados.

A prova abordará os conteúdos lecionados ao longo do 3.º ciclo, podendo incidir sobre um ou mais dos seguintes temas:

- Escola e Profissões
- Vida Cultural
- Ciência e Novas Tecnologias
- Solidariedade e Cooperação

Características e estrutura

As características e estrutura da prova sintetizam-se no Quadro seguinte:

Atividade	Descrição		Duração aproximada
Conversa informal	Atividade de comunicação orientada baseada em assuntos de interesse pessoal ou geral da atualidade.		3 (três) minutos
Conversa estruturada	Poderá incidir em tópico(s) da área sociocultural, através da utilização de imagens em suporte diversificado ou em qualquer tópico livremente selecionado/sugerido pelo aluno e/ou pelo júri da prova.	PARTE 1 - O aluno descreve uma imagem que representa uma situação ou um tema específico e fala sobre ela, relacionando-a com os seus conhecimentos prévios e opinião pessoal.	12 (doze) minutos
		PARTE 2 - O aluno lê silenciosamente um pequeno texto, sendo questionado sobre as ideias principais do mesmo e sobre a sua opinião pessoal sobre o tema.	
		PARTE 3 - O aluno lê um pequeno texto em voz alta.	

Material

A fornecer ao aluno no momento da prova.

Duração

A prova tem a duração de 15 minutos.

CrITÉRIOS gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR) relativos às competências gerais e às competências de comunicação oral, nas vertentes linguística, sociolinguística e Informação de Prova de Equivalência à Frequência - Prova Oral

Descritores de desempenho

%	Pronúncia	Fluência	Vocabulário	Correção Gramatical	Interação	Complexidade do discurso
	5%	15%	15%	15%	25%	25%
0 a 19	Apresenta uma pronúncia não padronizada entendida com muito esforço.	Produz enunciados muito curtos, muito hesitantes e com muitas pausas.	Utiliza um vocabulário muito limitado.	Usa estruturas gramaticais extremamente limitadas.	Reage de forma muito limitada a funções linguísticas elementares.	Usa um discurso limitado a enunciados dificilmente inteligíveis.
20 a 49	Apresenta uma pronúncia não padronizada, embora inteligível.	Produz um discurso curto, hesitante e com pausas.	Utiliza um vocabulário imitado.	Usa com um controlo muito limitado algumas estruturas simples.	Reage de forma limitada a funções linguísticas elementares.	Usa um discurso limitado a enunciados muito curtos e isolados, embora inteligíveis.
50 a 69	Apresenta uma pronúncia não padronizada, mas claramente inteligível.	Produz um discurso pouco extenso, algo hesitante e com algumas pausas.	Utiliza um vocabulário elementar e pouco variado.	Usa com alguma correção estruturas gramaticais.	Reage a algumas Funções linguísticas e exprime-se com alguma correção.	Usa um discurso pouco natural ou com conetores muito simples, embora inteligíveis.
70	Apresenta	Produz um	Utiliza um	Usa com	Reage a um	Usa um

a 89	uma pronúncia e uma entoação geralmente claras e naturais.	discurso extenso, sem hesitações ou pausas.	vocabulário extenso e variado.	correção estruturas gramaticais variadas.	leque alargado de funções linguísticas e exprime-se com correção.	discurso natural com um repertório de estruturas complexas.
90 a 100	Apresenta uma pronúncia e uma entoação claras e naturais e um ritmo adequado.	Produz um discurso muito extenso com à- vontade e sem pausas.	Utiliza um vocabulário muito extenso e variado.	Usa com muita correção estruturas gramaticais adequadas e variadas.	Reage a um leque muito alargado de funções linguísticas e exprime-se com muita correção.	Usa um discurso muito natural com estruturas muito variadas e complexas.

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Geografia, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

• OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova de equivalência à frequência de Geografia tem por referência o Programa e as Aprendizagens essenciais de Geografia do 3º ciclo e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

A Terra: Estudos e Representações

- A Geografia e o território.
- A representação da superfície terrestre.
- Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre.

O Meio Natural

- O clima.
- A dinâmica do litoral.

População e Povoamento

- Distribuição da população mundial.
- Evolução da população mundial.

Atividades Económicas

- Os recursos naturais.
- A agricultura.
- Os serviços.

Contraste de Desenvolvimento

- Países com diferentes graus de desenvolvimento.
- Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento.
- Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.

● CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

- As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.
- A prova apresenta 5 grupos sendo todos os itens de resposta obrigatória.
- A tipologia de itens enquadra itens de seleção (escolha múltipla) e itens de construção (resposta curta, resposta restrita e resposta extensa).
- Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias e esquemas.
- A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.
- Os diferentes itens podem referir-se à realidade portuguesa, europeia ou mundial, bem como, incluir comparações com realidades semelhantes ou contrastantes.
- A prova é cotada para 100 pontos.

● MATERIAL

- Apenas é permitido, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Os alunos podem utilizar régua, esquadro e calculadora não alfanumérica, não programável.
- Não é permitido o uso de corretor.

● DURAÇÃO

- A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

● CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.
- Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.
- As respostas em que sejam utilizadas abreviaturas, siglas ou símbolos não claramente identificados são classificadas com zero pontos.

➤ As respostas que contenham elementos contraditórios, são pontuadas com zero pontos.

➤ As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

➤ Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos. Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

➤ Nos itens de resposta curta, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. Não há lugar a classificações intermédias.

➤ Nos itens de resposta restrita e extensa os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Nestes itens, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

HISTÓRIA

2020

Prova 19

1ª e 2ª fases

3.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de História, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da Prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova de equivalência à frequência de História tem por referência o Programa e as Aprendizagens essenciais de História do 3º ciclo e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

A. Objetivos gerais

A.1. Domínio das aptidões/capacidades

Utilizar a metodologia específica da História, nomeadamente:

- Interpretar documentos de índole diversa (textos, imagens, gráficos, mapas e diagramas).
- Selecionar e identificar informação explícita dos documentos.
- Formular hipóteses de interpretação de factos históricos.
- Utilizar conceitos e generalizações, nomeadamente na área das ciências sociais, na compreensão de situações históricas.

Desenvolver capacidades de comunicação, nomeadamente:

- Elaborar sínteses escritas a partir da informação recolhida, com correção linguística e aplicando vocabulário específico da disciplina.

A. 2. Domínio dos conhecimentos

Desenvolver a noção de evolução, nomeadamente:

- Caracterizar as fases principais da evolução histórica.
- Identificar os grandes momentos de rutura no processo evolutivo.

Desenvolver as noções de condicionalismo e de causalidade, nomeadamente:

- Compreender condições e motivações dos factos históricos.
- Distinguir, numa dada realidade os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural, estabelecendo relações entre eles.
- Compreender o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social.
- Compreender a importância do desenvolvimento científico e tecnológico dos movimentos culturais para a evolução da humanidade.

Desenvolver a noção de multiplicidade temporal, nomeadamente:

- Localizar no tempo e no espaço eventos e processos.
- Distinguir ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade.
- Relacionar a história nacional com a história europeia e universal, destacando a especificidade do caso português.
- Estabelecer relações entre o passado e o presente.

Desenvolver a noção de relativismo cultural, nomeadamente:

- Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas.
- Compreender o carácter relativo dos valores culturais em diferentes tempos e espaços históricos.

B. Conteúdos

2. A herança do mediterrâneo antigo

2.1 Os gregos no século V a.C.: o exemplo de Atenas

1. Conhecer e compreender o processo de formação e afirmação das cidades-estado gregas originárias (séculos VIII a IV a.C.).
2. Conhecer e compreender a organização económica e social no mundo grego.
3. Conhecer o elevado grau de desenvolvimento atingido no mundo grego pela cultura e pela arte.
5. Avaliar o contributo da Grécia Antiga para a evolução posterior das sociedades humanas.

5. Expansão e mudança nos séculos XV e XVI

5.1 O expansionismo europeu

1. Conhecer e compreender o pioneirismo português no processo de expansão europeu.
2. Compreender os séculos XV e XVI como um período de ampliação dos níveis de multiculturalidade das sociedades.

9. A Europa e o mundo no limiar do século XX

9.1 Apogeu e declínio da influência europeia

1. Conhecer e compreender o imperialismo do século XIX.
2. Conhecer e compreender as causas e o desenrolar da 1.ª Grande Guerra.

9.2 As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do após guerra.

1. Conhecer e compreender a Revolução Soviética.

10. Da grande depressão à II guerra mundial

10.1 Crise, ditaduras e democracia na década de 30.

1. Conhecer e compreender a Grande Depressão dos anos 30 e o seu impacto social.
2. Conhecer e compreender a emergência e consolidação do (s) fascismo (s) nas décadas de 20 e 30.
3. Conhecer e compreender a emergência e consolidação do Estado Novo em Portugal.

10.2 A II Guerra Mundial, violência e reconstrução.

1. Conhecer e compreender a origem, o decorrer e o desfecho do conflito.
2. Conhecer e compreender as consequências demográficas, económicas e geopolíticas da 2.ª Guerra Mundial.

11. Do segundo após-guerra aos anos 80

11.3 Portugal do autoritarismo à Democracia.

1. Conhecer e compreender os efeitos da nova "ordem mundial" do após guerra em Portugal.
2. Conhecer e compreender as consequências da política do Estado Novo perante o processo de descolonização do após Guerra.
3. Conhecer e compreender a desagregação do Estado Novo.
4. Conhecer e compreender a Revolução democrática portuguesa.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova apresenta sete grupos de itens.

Cada grupo pode incluir itens de seleção (escolha múltipla, associação e ordenação) e itens de construção (resposta curta, resposta restrita e resposta extensa).

Os grupos de itens têm como suporte documentos de natureza diversa, como textos, imagens, cronologias, mapas e dados quantitativos organizados em gráfico, em quadro ou em tabela.

Um destes grupos integra o item de resposta extensa.

Conteúdos	Questões	Cotações
2. A herança do Mediterrâneo antigo 2.1 Os gregos no século V a.C.: o exemplo de Atenas.	Grupo I	10 pontos
5. Expansão e mudança nos séculos XV e XVI 5.1 O expansionismo europeu	Grupo II	10 pontos
9. A Europa e o mundo no limiar do século XX 9.1 Apogeu e declínio da influência europeia.	Grupo III	15 pontos
9.2 As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do pós guerra: A Revolução Russa.	Grupo IV	10 pontos
10. Da Grande Depressão à II Guerra Mundial 10.1 Crise, ditaduras e democracia na década de 30.	Grupo V	25 pontos
10.2 A II Guerra Mundial, violência e reconstrução.	Grupo VI	15 pontos
11. Do segundo pós Guerra aos anos 80 11.3 Portugal do autoritarismo à Democracia.	Grupo VII	15 pontos

MATERIAL

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação de cada item.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.
- Nos itens de escolha múltipla a cotação do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.
- Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.
- Nos itens de resposta restrita e extensa os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Nestes itens, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.
- Nas respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.
- Nestas respostas a não integração de aspetos relacionados com a informação contida nos documentos constitui fator de desvalorização.

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Ciências Naturais, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência as orientações curriculares para o 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Ciências Naturais, que definem três temas organizadores: Terra em Transformação (7.º ano de escolaridade), Terra – um planeta com vida (8.º ano de escolaridade) e Viver melhor na Terra (9.º ano de escolaridade).

Na prova de equivalência à frequência será avaliada, no âmbito dos três temas organizadores, a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, enquadrada por um conjunto de capacidades, nomeadamente:

- Análise e discussão de evidências e situações problemáticas;
- Interpretação e compreensão de leis e modelos científicos;
- Elaboração e interpretação de representações gráficas;
- Interpretação de dados;
- Formulação de problemas e/ou hipóteses;
- Previsão e avaliação de resultados de investigações;
- Interpretação de fontes de informação diversas;
- Exposição de ideias, defesa e argumentação;
- Estruturação lógica de textos.

Os temas organizadores que constituem objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro seguinte.

Quadro 1 – Temas organizadores

Temas	Subtemas
TERRA EM TRANSFORMAÇÃO	A Terra conta a sua história Estrutura e dinâmica interna da Terra Consequências da dinâmica interna da Terra Dinâmica externa da Terra Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra
TERRA - UM PLANETA COM VIDA	Sistema Terra: da célula à biodiversidade Ecossistemas Gestão sustentável de recursos
VIVER MELHOR NA TERRA	Saúde individual e comunitária Organismo humano em equilíbrio

Os conteúdos relativos ao tema Viver melhor na Terra terão uma valorização entre 45% e 55% do total da prova.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova reflete uma visão integradora dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina e está organizada por grupos de itens. Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo: textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias, esquemas. Os suportes textuais apresentam extensão variável, consistindo em pequenos excertos ou em documentos mais longos.

Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do programa.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência de apresentação dos temas no programa da disciplina.

A prova inclui itens de seleção (predominantemente, de escolha múltipla) e itens de construção, de acordo com o quadro 2, sendo cotada para um total de 100 pontos.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla	15 a 25	3
	Associação/Correspondência		6
	Ordenação		5
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta	2 a 6	3 ou 4
	Resposta restrita	2 a 6	6 a 8

Os alunos não respondem no enunciado da prova. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

MATERIAL

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a única alternativa correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada:

- uma alternativa incorreta;
- mais do que uma alternativa.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação ou correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

Considera-se incorreta qualquer associação ou correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência está integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- é apresentada uma sequência incorreta;
- é omitido pelo menos um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos.

Resposta restrita

Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A classificação das respostas aos itens de resposta aberta centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta o rigor científico dos conteúdos e a organização lógico-temática das ideias expressas no texto elaborado.

As respostas, se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e adequado ao solicitado, podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação desde que a linguagem em alternativa seja adequada e rigorosa.

Caso a resposta contenha elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os tópicos que não apresentem esses elementos.

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Físico-Química, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa e Metas Curriculares em vigor, para o 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Físico-Química, avaliando aprendizagens desenvolvidas nos domínios/temas que constam no quadro de caracterização da prova.

A prova permite avaliar aprendizagens passíveis de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:

- conhecimento e compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e que fundamentam a aplicação daqueles conceitos em situações e contextos diversificados;
- produção e comunicação de raciocínios demonstrativos em situações e em contextos diversificados;
- seleção, análise, interpretação e avaliação críticas de informação relativa a situações concretas de natureza diversa.

Caracterização da prova

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, gráficos, fotografias e esquemas.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios e subdomínios do programa.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização de conhecimentos e de capacidades relativos a mais do que um dos domínios/subdomínios do programa. Neste sentido, a prova avalia aprendizagens de forma integrada e articulada.

As atividades laboratoriais/experimentais poderão ser objeto de avaliação.

Não sendo relevante para a construção da prova a valorização relativa de cada um dos temas organizadores, todos os conteúdos nele constante, e indicados no quadro 1, serão passíveis de serem abordados na prova.

A prova é cotada para 100 pontos.

A distribuição da cotação pelos temas organizadores/domínios/subdomínios do programa apresenta-se no quadro 1.

Quadro 1 – Distribuição da cotação pelos temas organizadores

Tema organizador	Domínio	Subdomínio	Cotação (em pontos)
Terra no Espaço	Espaço	Universo	5 a 15
		Sistema solar	
		Distâncias no Universo	
		A Terra, a Lua e forças gravíticas	
Terra em Transformação	Materiais	Constituição do mundo material	10 a 25
		Substâncias e misturas	
		Transformações físicas e químicas	
		Propriedades físicas e químicas dos materiais	
		Separação das substâncias de uma mistura	
	Energia	Fontes de energia e transferências de energia	
Sustentabilidade na Terra	Reações químicas	Explicação e representação de reações químicas	10 a 25
		Tipos de reações químicas	
		Velocidade das reações químicas	
	Som	Produção e propagação do som	15 a 30
		Som e ondas	
		Atributos do som e sua deteção pelo ser humano	
		Fenómenos acústicos	
	Luz	Ondas de luz e sua propagação	
		Fenómenos óticos	
Viver Melhor na Terra	Movimentos e forças	Movimentos na Terra	10 a 25
		Forças e movimentos	
		Forças, movimentos e energia	
		Forças e fluidos	
	Classificação dos materiais	Estrutura atómica	10 a 25
		Propriedades dos materiais e tabela periódica	
		Ligação química	

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla) e itens de construção (resposta curta e resposta restrita).

A prova não inclui formulário nem tabela periódica.

Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

O examinando deve ser portador de material de desenho e de medição (lápiz, borracha, régua, esquadro e transferidor).

O examinando deve ainda ser portador de uma calculadora científica, sem capacidades gráficas, não alfanumérica e não programável.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos sem tolerância.

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta curta

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

As respostas que contenham elementos contraditórios são classificadas com zero pontos.

As respostas em que sejam utilizadas abreviaturas, siglas ou símbolos não claramente identificados são classificadas com zero pontos.

Resposta restrita

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, os tópicos ou as etapas que apresentem esses elementos não são considerados para efeito de classificação, ou são pontuadas com zero pontos, respetivamente.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que as respostas forem enquadradas. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A classificação das respostas aos itens que envolvam a produção de um texto tem em conta os tópicos de referência apresentados, a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Nas respostas que envolvam a produção de um texto, a utilização de abreviaturas, de siglas e de símbolos não claramente identificados ou a apresentação apenas de uma esquematização do raciocínio efetuado constituem fatores de desvalorização, implicando a atribuição da pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que a resposta seria enquadrada.

A classificação das respostas aos itens que envolvem a realização de cálculos resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas, à qual podem ser subtraídos pontos em função dos erros cometidos (erros de cálculo numérico ou analítico, ausência de unidades ou apresentação de unidades incorretas no resultado final, ausência de conversão ou conversão incorreta de unidades, transcrição incorreta de dados, entre outros).

INFORMAÇÃO-PROVA

MATEMÁTICA

2020

Prova 92 – 1ª e 2ª Fases

3.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho) Despacho Normativo n.º 3-A/2020

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Matemática, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Instruções
- Critérios gerais de classificação

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os [documentos curriculares em vigor](#) (Programa e Metas Curriculares de Matemática do Ensino Básico e Aprendizagens Essenciais) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os temas seguintes:

- Números e Operações
- Geometria e Medida
- Álgebra (inclui Funções e Sequências)
- Organização e Tratamento de Dados
- Não inclui os conteúdos abordados no 3º período.

Caracterização da prova

A prova é constituída por dois cadernos (Caderno 1 e Caderno 2). Na resolução do Caderno 1, é permitido o uso de calculadora. Na resolução do Caderno 2, não é permitido o uso de calculadora.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, figuras e gráficos.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas ou dos respetivos conteúdos nos documentos curriculares.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de conteúdos relativos a mais do que um dos temas.

A prova inclui o formulário e a tabela trigonométrica anexos a este documento (Anexos 1 e 2). A prova é cotada para 100 pontos.

Material

O aluno deve ser portador de:

- caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- lápis, borracha, régua graduada, compasso, esquadro e transferidor;
- calculadora que satisfaça cumulativamente as seguintes condições:
 - ser silenciosa;
 - não necessitar de alimentação exterior localizada;
 - não ter cálculo simbólico (CAS);
 - não ter capacidade de comunicação à distância;
 - não ser gráfica;
 - não ser programável;
 - não ter fita, rolo de papel ou outro meio de impressão.

O uso de lápis só é permitido nas construções que envolvam a utilização de material de desenho. Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos, distribuídos da seguinte forma:

- Caderno 1 – 35 minutos, a que acresce a tolerância de 10 minutos;
- Caderno 2 – 55 minutos, a que acresce a tolerância de 20 minutos.

Entre a resolução do Caderno 1 e a do Caderno 2, há um período de 5 minutos, destinado à recolha das calculadoras e à distribuição do Caderno 2, não sendo, contudo, recolhido o Caderno 1. Durante este período, bem como no período de tolerância relativo à resolução do Caderno 1, os alunos não podem sair da sala. Os dois cadernos são recolhidos no final do tempo previsto para a realização da prova.

Instruções

Todas as respostas são dadas no enunciado da prova. Utiliza apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. Só é permitido o uso de calculadora no Caderno 1.

Não é permitido o uso de corretor. Risca aquilo que pretendes que não seja classificado. Apresenta apenas uma resposta para cada item.

Apresenta as tuas respostas de forma legível.

Se o espaço reservado a uma resposta não for suficiente, podes utilizar o espaço que se encontra no final de cada caderno. Neste caso, deves identificar claramente o item a que se refere a tua resposta.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, assinala com X a opção correta.

As cotações dos itens de cada caderno encontram-se no final do respetivo caderno.

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens de seleção que não respeitam a instrução (por exemplo, rodear ou sublinhar a opção selecionada em vez de a assinalar com X) são consideradas em igualdade de circunstâncias com aquelas em que a instrução é respeitada, desde que seja possível identificar inequivocamente a opção selecionada.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de resposta curta, as respostas são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por etapas, correspondendo a cada etapa uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas em que não sejam explicitadas todas as etapas previstas nos critérios específicos, a pontuação a atribuir a cada uma das etapas não expressas, mas cujo conhecimento ou utilização esteja implícito na resolução apresentada, é a que consta nos critérios específicos.

As respostas que não apresentem exatamente os processos de resolução, os termos ou as expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A classificação das respostas aos itens que impliquem a realização de cálculos tem em conta a apresentação de todos os cálculos efetuados. A apresentação apenas do resultado final é classificada com zero pontos.

No caso de a resposta apresentar um erro (de cálculo ou de transcrição) numa das etapas, se a dificuldade de resolução das etapas subsequentes se mantiver, a pontuação a atribuir a cada uma delas é a que consta nos critérios específicos. Se a dificuldade de resolução de alguma das etapas subsequentes diminuir significativamente em virtude do erro cometido, a pontuação máxima a atribuir a essa etapa é a parte inteira de metade da pontuação prevista.

Se, na resposta, for omitida a unidade de medida, a pontuação a atribuir é a que consta nos critérios específicos, não havendo lugar a desvalorização alguma.

Se, na resposta, for utilizado o sinal de igual quando, em rigor, deveria ser usado o sinal de aproximadamente igual, a pontuação a atribuir é a que consta nos critérios específicos, não havendo lugar a desvalorização alguma.

No quadro seguinte, apresentam-se situações específicas sujeitas a desvalorização, que podem ocorrer nas respostas aos itens de construção, cujos critérios específicos se apresentam organizados por níveis de desempenho ou por etapas.

Situações específicas sujeitas a desvalorização
Ocorrência de erros de cálculo.
Apresentação de cálculos intermédios com um número de casas decimais diferente do solicitado, ou com um arredondamento incorreto, ou com aproximação, quando esta não é solicitada para o valor pedido.
Apresentação do valor pedido numa forma diferente da solicitada, ou com um número de casas decimais diferente do solicitado, ou com um arredondamento incorreto.
Utilização de simbologia ou de expressões incorretas do ponto de vista formal.

Verificando-se alguma destas situações específicas na resposta a um item, aplicam-se as desvalorizações seguintes:

- 1 ponto pela ocorrência de uma ou duas das situações descritas;
- 2 pontos pela ocorrência de três ou quatro das situações descritas.

Formulário

Números e Operações

Valor aproximado de π (pi): 3,14159

Geometria e Medida

Áreas

Polígono Regular: $\frac{\text{Perímetro}}{2} \times \text{Apótema}$

Trapézio: $\frac{\text{Base maior} + \text{Base menor}}{2} \times \text{Altura}$

Superfície esférica: $4\pi r^2$, sendo r o raio da esfera

Superfície lateral do cone: $\pi r g$, sendo r o raio da base do cone e g a geratriz do cone

Volumes

Prisma e cilindro: Área da base $\times$ Altura

Pirâmide e cone: $\frac{\text{Área da base} \times \text{Altura}}{3}$

Esfera: $\frac{4}{3}\pi r^3$, sendo r o raio da esfera

Trigonometria

Fórmula fundamental: $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$

Relação da tangente com o seno e o cosseno: $\operatorname{tg} x = \frac{\sin x}{\cos x}$

Tabela trigonométrica

Graus	Seno	Cosseno	Tangente	Graus	Seno	Cosseno	Tangente
1	0,0175	0,9998	0,0175	46	0,7193	0,6947	1,0355
2	0,0349	0,9994	0,0349	47	0,7314	0,6820	1,0724
3	0,0523	0,9986	0,0524	48	0,7431	0,6691	1,1106
4	0,0698	0,9976	0,0699	49	0,7547	0,6561	1,1504
5	0,0872	0,9962	0,0875	50	0,7660	0,6428	1,1918
6	0,1045	0,9945	0,1051	51	0,7771	0,6293	1,2349
7	0,1219	0,9925	0,1228	52	0,7880	0,6157	1,2799
8	0,1392	0,9903	0,1405	53	0,7986	0,6018	1,3270
9	0,1564	0,9877	0,1584	54	0,8090	0,5878	1,3764
10	0,1736	0,9848	0,1763	55	0,8192	0,5736	1,4281
11	0,1908	0,9816	0,1944	56	0,8290	0,5592	1,4826
12	0,2079	0,9781	0,2126	57	0,8387	0,5446	1,5399
13	0,2250	0,9744	0,2309	58	0,8480	0,5299	1,6003
14	0,2419	0,9703	0,2493	59	0,8572	0,5150	1,6643
15	0,2588	0,9659	0,2679	60	0,8660	0,5000	1,7321
16	0,2756	0,9613	0,2867	61	0,8746	0,4848	1,8040
17	0,2924	0,9563	0,3057	62	0,8829	0,4695	1,8807
18	0,3090	0,9511	0,3249	63	0,8910	0,4540	1,9626
19	0,3256	0,9455	0,3443	64	0,8988	0,4384	2,0503
20	0,3420	0,9397	0,3640	65	0,9063	0,4226	2,1445
21	0,3584	0,9336	0,3839	66	0,9135	0,4067	2,2460
22	0,3746	0,9272	0,4040	67	0,9205	0,3907	2,3559
23	0,3907	0,9205	0,4245	68	0,9272	0,3746	2,4751
24	0,4067	0,9135	0,4452	69	0,9336	0,3584	2,6051
25	0,4226	0,9063	0,4663	70	0,9397	0,3420	2,7475
26	0,4384	0,8988	0,4877	71	0,9455	0,3256	2,9042
27	0,4540	0,8910	0,5095	72	0,9511	0,3090	3,0777
28	0,4695	0,8829	0,5317	73	0,9563	0,2924	3,2709
29	0,4848	0,8746	0,5543	74	0,9613	0,2756	3,4874
30	0,5000	0,8660	0,5774	75	0,9659	0,2588	3,7321
31	0,5150	0,8572	0,6009	76	0,9703	0,2419	4,0108
32	0,5299	0,8480	0,6249	77	0,9744	0,2250	4,3315
33	0,5446	0,8387	0,6494	78	0,9781	0,2079	4,7046
34	0,5592	0,8290	0,6745	79	0,9816	0,1908	5,1446
35	0,5736	0,8192	0,7002	80	0,9848	0,1736	5,6713
36	0,5878	0,8090	0,7265	81	0,9877	0,1564	6,3138
37	0,6018	0,7986	0,7536	82	0,9903	0,1392	7,1154
38	0,6157	0,7880	0,7813	83	0,9925	0,1219	8,1443
39	0,6293	0,7771	0,8098	84	0,9945	0,1045	9,5144
40	0,6428	0,7660	0,8391	85	0,9962	0,0872	11,4301
41	0,6561	0,7547	0,8693	86	0,9976	0,0698	14,3007
42	0,6691	0,7431	0,9004	87	0,9986	0,0523	19,0811
43	0,6820	0,7314	0,9325	88	0,9994	0,0349	28,6363
44	0,6947	0,7193	0,9657	89	0,9998	0,0175	57,2900
45	0,7071	0,7071	1,0000				

EDUCAÇÃO FÍSICA

2020

Prova 26

1º e 2ª Fase

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Educação Física, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa da disciplina, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Educação Física em vigor.

A avaliação sumativa externa, realizada através de uma prova de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa. A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A – Objetivos Gerais/Competências

As competências a avaliar decorrem da operacionalização dos conteúdos das áreas específicas do Programa, apresentadas em itens de conhecimento (Prova Teórica) e itens de domínio/demonstração em situações de exercício critério (Prova Prática).

Itens de Conhecimento (Prova Teórica)

- **DESENVOLVIMENTO DAS CAPACIDADES MOTORAS E DA APTIDÃO FÍSICA**
 - Entender o fenómeno da Educação Física como educação para a saúde, salientando a importância do exercício físico da higiene, da alimentação, do repouso e da qualidade do meio ambiente.
 - Conhecer os processos de elevação, manutenção e avaliação da condição física.
- **CONHECIMENTOS RELATIVOS À PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADES FÍSICAS, NAS ESTRUTURAS SOCIAIS, ESCOLARES E EXTRAESCOLARES, NO SEIO DAS QUAIS SE REALIZAM AS ATIVIDADES FÍSICAS**
 - Compreender a dimensão cultural da Atividade Física na atualidade e ao longo dos tempos.
- **ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS**
 - 1. **DESPORTOS COLETIVOS**
 - Identificar as principais regras e aspetos técnicos da arbitragem das modalidades dos Desportos Coletivos;
 - Distinguir os fundamentos técnicos e táticos dos Desportos Coletivos;
 - Identificar e conhecer as formas de execução correta dos diferentes gestos técnicos dos Desportos Coletivos.
 - 2. **DESPORTOS INDIVIDUAIS**
 - Conhecer, identificar e descrever as destrezas elementares da ginástica de solo, aparelhos e acrobática e as suas técnicas de execução corretas;
 - Conhecer e identificar no atletismo os saltos, lançamentos e corridas, nos seus aspetos técnicos e regulamentares.
 - Identificar as principais regras e conhecer as formas de execução correta das diferentes técnicas do jogo de Badminton.

Itens de domínio/demonstração prática (Prova Prática)

- Realizar três testes (Vai e Vem; Flexões e Senta e Alcança) de Aptidão Física da Bateria de Testes Fit-Escola, com referência à Zona Saudável da Aptidão Física para o sexo e idade.

- Realizar os exercícios critério, aplicando as técnicas, comportamentos táticos e regulamentos de duas modalidades dos Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol e Futsal) e dos Desportos Individuais (Ginástica Solo, Ginástica Aparelhos, Atletismo – Salto em Altura e Badminton).

MATERIAL

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

Para a prova prática é necessário o examinando fazer-se acompanhar de equipamento adequado: sapatilhas, fato de treino (ou calções e T-shirt).

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos, distribuídos por 45 minutos para a realização da prova escrita e 45 minutos para a realização da prova prática.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

As provas refletem uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina. As duas componentes, escrita e prática, têm uma ponderação idêntica (**50% para a componente escrita e 50% para a componente prática**), sendo cada prova cotada para **100 pontos**.

É obrigatório a realização das duas componentes (prática e escrita) para a obtenção da classificação final.

PROVA ESCRITA

A prova pode incluir itens de seleção e itens de construção discriminados no Quadro 1.

Quadro 1 – Tipologia de itens e cotações:

Tipologia de Itens		Número de Itens	Cotação por item (em Pontos)
Itens de Seleção	Escolha Múltipla	0 a 8	5
	Associação, Ordenação ou Correspondência	0 a 8	2
Itens de Construção	Resposta Curta	0 a 8	2
	Resposta Restrita	0 a 8	2
	Resposta Extensa	0 a 4	10

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada: uma opção incorrecta ou mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ASSOCIAÇÃO / ORDENAÇÃO / CORRESPONDÊNCIA

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação / ordenação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

RESPOSTA CURTA

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta cujo desempenho não reflecta o domínio específico da linguagem científica e técnica da disciplina.

RESPOSTA EXTENSA

A resposta aos itens de construção pode envolver, a produção de um texto com orientação e extensão variáveis, a apresentação de um raciocínio demonstrativo ou a apresentação de justificações.

Os critérios de classificação das respostas, aos itens de resposta extensa, apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação, tendo em conta o rigor científico dos conteúdos e a organização lógico-temática das ideias expressas no texto elaborado.

É classificada com zero pontos qualquer resposta cujo desempenho não reflecta o domínio específico da linguagem científica e técnica da disciplina.

PROVA PRÁTICA

A classificação a atribuir a cada situação de exercício critério, resulta da aplicação dos critérios de correção apresentados para cada item (quadros 2 e 3), sendo expressa por um número inteiro de acordo com os seguintes critérios:

Quadro 2 – Critérios correção em situação de exercício critério

A avaliação na prova prática é realizada por observação direta e registada nas respectivas grelhas de avaliação, em função dos perfis de desempenho do aluno, de acordo com os seguintes níveis de execução:

0 pontos	Não cumpre o exercício
Até 2 pontos	Revela um domínio deficiente na realização do exercício
Até 3 pontos*	Revela um domínio aceitável na realização do exercício
Até 5 pontos*	Revela um domínio eficaz na realização do exercício

Quadro 3 – Critérios correção para a Aptidão Física – Teste “Vai-Vem”, Flexões e Senta e Alcança

Nº mínimo e máximo de percursos / repetições							
Sexo Feminino	Vai-Vem	Senta e Alcança	Flexões	Sexo Masculino	Vai-Vem	Senta e Alcança	Flexões
14 anos	27 a 47 percursos	25,4 cms	7 a 16 repetições	14 a 15 anos	37 a 77 percursos	20,3 cms	14 a 24 repetições
15 ou + anos	29 a 48 percursos	25,4 cms	7 a 17 repetições	16 ou + anos	42 a 85 percursos	20,3 cms	16 a 27 repetições

Quadro 4 – Itens; Execução e Cotações:

ITENS		EXECUÇÃO	COTAÇÕES
Aptidão Física	Vai-Vem: Ação motora global de longa duração, com intensidade moderada a vigorosa, sem diminuição nítida de eficácia, controlando o esforço, resistindo à fadiga e recuperando com relativa rapidez após o esforço. Referência à Zona Saudável da Aptidão Física (Tabela Fitescola).	Corrida numa direção e na oposta, "Vai-Vem", percorrendo de cada vez uma distância de 20m, respeitando a cadência da prova, que vai aumentando o ritmo a cada minuto.	Fora da ZSAF 0 Pontos Dentro da ZSAF 10 Pontos
	Extensões de braços: Flexão e extensão dos braços até que a articulação do cotovelo atinja um ângulo de 90º. Referência à Zona Saudável da Aptidão Física (Tabela Fitescola).	Completar o maior número de extensões de braços numa determinada cadência.	Fora da ZSAF 0 Pontos Dentro da ZSAF 5 Pontos
	Senta e Alcança: O aluno sentado no solo, descalço, com uma perna fletida e outra em total extensão, executa a flexão do tronco à frente chegando com os dedos das duas mãos o mais longe possível na régua. Depois repete o exercício com a outra perna. Referência à Zona Saudável da Aptidão Física (Tabela Fitescola).	Chegar o mais longe possível na régua de medição	Fora da ZSAF 0 Pontos Dentro da ZSAF 5 Pontos

ITENS		EXECUÇÃO	COTAÇÕES
Jogos Desportivos Coletivos:	Basquetebol Técnicas Ofensivas: 1. Passe de peito e picado; 2. Drible progressão e proteção; 3. Lançamento passada e apoio; Técnicas Defensivas: 4. Deslocamento defensivo.	Situação de exercício critério.	Até um Máximo 20 Pontos
	Futsal Técnicas Ofensivas: 1. Passe de bola; 2. Receção de bola; 3. Drible em condução de bola em progressão, para finalizar; 4. Remate.	Situação de exercício critério.	Até um Máximo 20 Pontos

		ITENS	EXECUÇÃO	COTAÇÕES
Desportos Individuais	Ginástica de Solo	Sequência de habilidades gímnicas no solo, com os elementos obrigatórios: 1. Apoio facial invertido (pino de braços); 2. Rolamento à frente engrupado; 3. Avião (3 seg); 4. Rolamento à retaguarda (saída com pernas afastadas); 5. Posição de flexibilidade (ponte e rã).	Execução de uma sequência gímica no solo com os elementos obrigatórios. (Pode recorrer a elementos de ligação)	Máximo 10 pontos
	Ginástica de Aparelhos	Execução de dois saltos no minitrampolim. Obrigatórios: Salto em Extensão e Engrupado. Facultativo (escolher apenas um): a) Pirueta vertical; b) Carpa com pernas afastadas.	Execução dos dois saltos no minitrampolim.	Máximo 10 pontos
	Atletismo	Execução de Salto em Altura com a técnica de Tesoura ou de Fosbury Flop	Execução de 2 saltos.	Máximo 10 pontos
	Badminton	Execução dos diferentes tipos de batimento: 1. Serviço; 2. Clear; 3. Amorti; 4. Drive(à direita e à esquerda); 5. Lob; 6. Remate.	Situação de exercício critério.	Máximo 10 pontos

28/05/2020
Catarina



INFORMAÇÃO-PROVA

EDUCAÇÃO VISUAL

2020

Prova 14

1ª e 2ª Fase

3.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Educação Visual, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

• OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova a que esta informação se refere tem por referência o Programa de Educação Visual do 3.º ciclo, em vigor, o Currículo do Ensino Básico referente à disciplina de Educação Visual e o Perfil do Aluno de Educação Visual (3.º ciclo).

A avaliação sumativa externa, realizada através de uma prova de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa. A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação. Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos e com eles deve ser analisado, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

Perfil do Aluno

- . Explorar e dominar técnicas de representação da perspetiva;
- . Explorar o desenho expressivo e o domínio dos diversos instrumentos de registo;
- . Utilizar materiais básicos de desenho técnico para a representação e criação de formas;
- . Reconhecer e identificar os processos de construção da imagem no âmbito da Perceção Visual como expressão sensorial;
- . Construir, interpretar e planificar formas geométricas no âmbito dos elementos da representação.
- . Reconhecer e explorar as características e qualidades da Luz-Cor;
- . Reconhecer a forma e a sua relação com a composição, a profundidade, a estrutura e a expressão do movimento;
- . Distinguir e interpretar os Signos Visuais, o poder das imagens, a imagem publicitária e o Design de Comunicação;
- . Reconhecer e refletir sobre a importância da arte no âmbito das suas manifestações culturais.

Conteúdos

Espaço – Representação do Espaço; Perspetivas Axonométricas.

Forma – Perceção Visual da Forma; Qualidades Formais (interação dos elementos, qualidades formais).

Estrutura – Módulo/Padrão; Estruturas Modulares.

Cor – Qualidade Expressiva da Cor.

Comunicação – Signos Visuais (Pictogramas); conceber organizações espaciais dominando regras elementares da composição.

• CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova apresenta dois grupos de itens de expressão gráfica, com recurso a meios atuantes diversificados, indicados, caso a caso, no enunciado.

Todas as questões são de carácter prático.

A prova é formada por dois grupos:

Grupo 1 – Constituído por uma questão de carácter geométrico (Perspetiva Cavaleira)

Grupo 2 – Constituído por 4 questões. É pedido ao aluno que seja criada (desenhada e pintada) uma estrutura modular visual, a inserir numa forma proposta, com base na leitura e interpretação criativa de uma obra de arte.

Por último deverá ser criado um pictograma.

A tipologia, os conteúdos e respetiva cotação sintetiza-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização dos conteúdos

Questões	Tipologia	Conteúdos/Temas	Cotação (em percentagem)
Questão 1	Desenho geométrico (técnico)	Espaço – Perspetiva Cavaleira	28%
Questão 2	Desenho livre de observação	Forma – Qualidades Formais	18%
a)	Desenho	Estrutura – Módulo/Padrão	20%
b)	Pintura	Cor - Pintura	19%
c)	Desenho	Comunicação - Pictograma	15%
d)			
Total			100%

• MATERIAL

Material disponibilizado pela escola:

- As respostas são registadas em folhas de papel cavalinho, de Exame, em formato A3 de desenho fornecidas pelo estabelecimento de ensino.

O examinado deve ter o seguinte material:

- Esferográfica azul ou preta
- Lápis de grafite HB, Borracha e Aparalápis
- Régua, Esquadro (30º/60º ou 45º) e Transferidor
- Compasso
- Lápis de cor ou outro material de pintura
- Folha de papel vegetal formato A4 ou A3

• DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos e uma tolerância de 30 minutos.

• CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

De acordo com as competências avaliáveis neste tipo de prova, deverão ser considerados:

- O domínio dos diversos meios riscadores secos (lápis de grafite e lápis de cor) e ou aquoso (caneta de

feltro);

- A capacidade de representação rigorosa de objetos;
- Domínio do desenho geométrico e de observação, do contorno e da cor;
- O domínio e a aplicação de princípios e estratégias de composição e de estrutura da linguagem plástica, compreendendo práticas de ocupação de página, enquadramento, processos de transferência e efeitos de cor;
- A capacidade de síntese e de transformação: gráfica e invenção;
- A coerência formal e conceptual das formulações gráficas produzidas.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de expressão gráfica apresentam-se organizados por níveis de desempenho em cada parâmetro. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.