



*Aprovado em
Conselho Pedagógico
em 19-05-2021.
28-05-2021
Catarina*

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Línguas estrangeiras

INGLÊS

2021

Prova 358

12º Ano de Escolaridade

1ª e 2ª Fases

O presente documento divulga informação relativa às provas de exame de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de língua estrangeira – Inglês, Nível de Continuação – a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização das provas
- Material
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização das provas, em simultâneo com as instruções de realização.

Objeto de Avaliação

Cada prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais (Inglês – 12º ano) e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR.

As Aprendizagens Essenciais nas disciplinas de línguas estrangeiras centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica. Por este motivo, todas as provas destas disciplinas apresentam, de modo geral, opções semelhantes para a sua estrutura.

Nas provas, são objeto de avaliação o uso da língua, a leitura, a interação ou mediação e produção escritas e a interação e produção orais.

Caracterização das Provas

As provas são realizadas em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação ou mediação e produção escritas (componente escrita das provas); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral das provas). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

A componente escrita das provas inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla e associação) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita e resposta extensa).

As provas são cotadas para 200 pontos. A cotação distribui-se pelas competências a avaliar, considerando-se 160 pontos para a componente escrita e 40 pontos para a componente oral.

Compreensão do Oral

Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte dois ou mais textos áudio.

Uso da Língua e Leitura

Avalia-se o desempenho do examinando no uso da língua em contexto e na leitura. Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos, situando-se o número total aproximado de palavras do(s) texto(s) nos intervalos apresentados no Quadro 1.

Quadro 1 – Número total aproximado de palavras dos textos

Nível	Língua	Número de palavras
Continuação	Inglês	470 - 650

Interação ou Mediação e Produção Escritas

Avalia-se o desempenho do examinando em duas atividades de interação ou mediação e produção escritas. O número de palavras a escrever é apresentado no Quadro 2.

Quadro 2 – número de palavras a escrever

Nível	Língua	Número de palavras	
		Atividade 1	Atividade 2
Continuação	Inglês	60-80	Mínimo 160

Interação e Produção Oraís

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, recorrendo-se a um guião que os classificadores devem seguir.

Material

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas:

- este é feito em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);
- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- é permitida a consulta de dicionários;
- não é permitido o uso de corretor.

Duração

Componente Escrita

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 105 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos, sendo a compreensão do oral avaliada nos primeiros 20 minutos.

Componente Oral

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 15 minutos.

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE ESPANHOL – CÓDIGO 375

Ao abrigo do Despacho Normativo n.º 10-A/2021 de 22 de março - [Capítulo III Art.º 19.º, Ponto 1, alínea a)]

Duração da prova : 90

ENSINO SECUNDÁRIO

Ano letivo 2020/ 2021
1.ª e 2.ª Fases

1. Objeto de avaliação

		Metas curriculares / Competências
<p>Unidades temáticas</p> <p>Domínios de referência: Aprendizagem, Juventude, Cidadania, Trabalho, Língua, Cultura, Viagens, Lazer e Saúde.</p> <p>Temas transversais: - Educação para a cidadania; - Aspectos sociais e culturais dos países onde se fala espanhol, • O “eu” e os outros: descrição; interesses e preferências; • As relações humanas: família, amigos e outras pessoas da comunidade;</p>	<p>Conteúdos</p> <p>Gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Flexão nominal. ▪ Flexão verbal: - modo indicativo (presente; pretéritos <i>perfecto/ indefinido/imperfecto/ pluscuamperfecto</i>, futuro imperfeito; condicional; - modo conjuntivo (presente e imperfeito); - modo imperativo; ▪ Pronomes Pessoais de complemento direto e indireto. ▪ Pronomes e determinantes possessivos, demonstrativos e indefinidos. ▪ Perífrases mais usuais de infinitivo, gerúndio e participio. ▪ Orações coordenadas copulativas, adversativas e explicativas. ▪ Orações subordinadas relativas, causais, temporais, finais e concessivas. ▪ Orações subordinadas condicionais irrealis no presente, futuro e passado. ▪ Discurso indireto no presente do indicativo. 	<p>Competência Linguística:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competência linguística; ▪ Competência gramatical; ▪ Competência semântica; ▪ Competência ortográfica. <p>Competência pragmática:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competência discursiva; ▪ Competência funcional/ estratégica. <p>Competência sociolingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competência socio-cultural.

<ul style="list-style-type: none"> • A escola: formas de aprender e de trabalhar; • A escola em países hispanos – falantes; • O consumo: alimentação e outros aspectos a seleccionar; • Os tempos livres; férias; música, cinema; • Cuidados corporais; a saúde; • Viagens e transportes; educação rodoviária; • Serviços: bancos; o euro; • Espanha: conhecimento de uma cidade a seleccionar; • Ambiente; • Tecnologias; • O português e o espanhol. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marcadores temporais e espaciais. ▪ Conectores discursivos. 	
---	--	--

2. Caracterização e estrutura da prova, critérios gerais de avaliação, cotações e material necessário

Caracterização e estrutura da Prova	Critérios gerais de classificação da prova	Cotações	Material necessário
<p>Grupo I:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agrupar/reagrupar afirmações/expressões/palavras por categorias; ▪ Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item; ▪ Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação; 	<p>Grupo I:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 40 Pontos distribuídos entre 3 a 5 itens; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caneta ou esferográfica azul ou preta; ▪ Não é permitido o uso de corretor.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completar frases/textos com palavras dadas; ▪ Construir frases a partir de palavras isoladas; ▪ Hierarquizar fatos/ações; ▪ Identificar paráfrases; ▪ Legendar imagens; ▪ Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade; ▪ Localizar elementos estranhos a um conjunto/texto; preencher diagramas/tabelas. <p style="text-align: center;">GRUPO II:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agrupar/reagrupar afirmações/expressões/palavras por categorias; ▪ Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas; ▪ Completar frases/textos com palavras dadas; ▪ Construir frases a partir de palavras isoladas; ▪ Hierarquizar fatos/ações; ▪ Identificar paráfrases; ▪ Legendar imagens; ▪ Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade; ▪ Localizar elementos estranhos a um conjunto/texto; preencher diagramas/tabelas. ▪ Completar frases/textos; ▪ Dar resposta a perguntas de compreensão/interpretação; ▪ Expressar uma opinião sobre uma afirmação; ▪ Identificar a função de elementos lexicais/gramaticais/funcionais; ▪ Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto; ▪ Identificar marcas de subjetividade; ▪ Identificar palavras/expressões referentes a elementos gramaticais; ▪ Inferir intenções, pontos de vista, emoções; ▪ Localizar informação específica; ▪ Ordenar seqüências de ações/parágrafos; <p>Organizar informação por tópicos;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Parafrasear expressões/frases; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos; ▪ Nos itens de seleção, a cotação só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca as opções corretas. No caso de a cotação ser atribuída a um grupo de itens ou a um item constituído por várias alíneas, as respostas são classificadas de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade; ▪ Nos itens de ordenação, a cotação só é atribuída às respostas em que a seqüência esteja integralmente correta e completa; ▪ Nos itens de associação e nos de completamento, são atribuídas pontuações às respostas totais ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos; ▪ Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente nos itens de resposta extensa, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática. 	<p>Grupo II:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 80 Pontos distribuídos entre 4 a 7 itens; <p>Grupo III:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 20 Pontos para o texto de resposta restrita; ▪ 60 Pontos para o texto de resposta extensa
--	--	--

- Preencher diagramas/tabelas;
- Relacionar títulos com textos/partes de textos; selecionar um final lógico para uma história;
- Selecionar título/ideia principal;
- Tradução ou detecção de erros.

GRUPO III:

Texto 1: entre 30 a 50 palavras

- Construir um texto, integrando elementos coesivos;
- Escrever recados, mensagens, avisos, convites, sugestões, conselhos;
- Descrever/comentar um gráfico/ uma imagem;
- Preencher formulários, questionários

Texto: mínimo 100 palavras

Exemplos:

- Escrever um texto/artigo de opinião;
- Descrever situações, imagens, sensações;
- Escrever uma carta/ notícia;
- Narrar acontecimentos, experiências, com ou sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo visual ou textual;
- Escrever um texto argumentativo/persuasivo

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE ESPANHOL – CÓDIGO 375

Ao abrigo do Despacho Normativo n.º 10-A/2021 de 22 de março - [Capítulo III Art.º 19.º, Ponto 1, alínea a)]

Duração da prova : 25 minutos

ENSINO SECUNDÁRIO

Ano letivo 2020/ 2021
1.ª e 2.ª Fases

1. Objeto de avaliação

Unidades temáticas	Conteúdos	Metas curriculares / Competências
<p>Domínios de referência: Aprendizagem, Juventude, Cidadania, Trabalho, Língua, Cultura, Viagens, Lazer e Saúde.</p> <p>Temas transversais: - Educação para a cidadania; - Aspectos sociais e culturais dos países onde se fala espanhol; • O “eu” e os outros: descrição; interesses e preferências; • As relações humanas: família, amigos e outras pessoas da comunidade;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jovens; ▪ Trabalho; ▪ Saúde; ▪ Cidade. ▪ Meio Ambiente ▪ As relações humanas; ▪ Os tempos livres: férias; música; cinema; ▪ As viagens e os transportes; ▪ O consumo; ▪ A casa; ▪ Profissões; ▪ Espanha e Portugal. 	<p>Competências de Interpretação - Ouvir</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender mensagens orais provenientes de diferentes contextos; ▪ Identificar informação relevante contida na mensagem; ▪ Reagir a estímulos linguísticos. <p>Competências de produção - Falar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar oralmente de modo adequado; ▪ Organizar o discurso de forma coerente; ▪ Utilizar estratégias variadas para resolver dificuldades de transmissão da mensagem; ▪ Exprimir claramente as ideias; ▪ Interagir adequadamente com o seu interlocutor

<ul style="list-style-type: none"> • A escola: formas de aprender e de trabalhar; • A escola em países hispanos – falantes; • O consumo: alimentação e outros aspectos a selecionar; • Os tempos livres; férias; música, cinema; • Cuidados corporais; a saúde; • Viagens e transportes; • educação rodoviária; • Serviços: bancos; o euro; • Espanha: conhecimento de uma cidade a selecionar; • Ambiente; • Tecnologias; • O português e o espanhol. 		
--	--	--

2. Caracterização e estrutura da prova, critérios gerais de avaliação, cotações e material necessário

Caracterização e estrutura da Prova	Critérios gerais de classificação da prova	Cotações	Material necessário
<p>A prova poderá ser realizada individualmente ou em pares.</p> <p>Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, através</p>	<p>Para a classificação são apresentados cinco níveis de desempenho. Não será atribuída qualquer classificação a alunos que revelem total incapacidade de compreensão e comunicação.</p> <p>Em anexo, critérios de classificação, da componente oral.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Na avaliação da interação e da produção orais: <ul style="list-style-type: none"> • é permitido o uso de caneta ou lápis e de papel fornecido pelo

<p>de um guiaão que os examinadores devem seguir.</p> <p>1º momento de interação: Examinador – Examinando Os alunos deverão responder, de seguida ou alternadamente, a algumas perguntas de ordem geral interpostas pelo examinador.</p> <p>2º momento de interação: Examinado Cada examinando receberá uma folha com dois documentos (fotos, mapas, gráficos, desenho...) e após uns minutos de preparação terá 3 minutos para se exprimir sobre o que lhe foi distribuído.</p> <p>3º momento de interação em Pares Examinando- Examinando ou Examinador- Examinando Os examinados deverão manter um diálogo sobre uma situação, que lhes é apresentada.</p>		<p>200 pontos</p>	<p>estabelecimento de ensino.</p>
---	--	--------------------------	-----------------------------------

Níveis	Âmbito (gramatical e vocabular)	Pontuação	Correção/Controlo (gramatical/vocabular e fonológico)	Pontuação	Fluência	Pontuação	Desenvolvimento Temático/Coerência e Coesão	Pontuação	Interação	Pontuação
N4	<ul style="list-style-type: none"> Expressa-se com: <ul style="list-style-type: none"> um leque suficiente de recursos linguísticos; formulações variadas; poucas repetições; circumlocuções ocasionais. 	8	<ul style="list-style-type: none"> Revela: <ul style="list-style-type: none"> domínio suficiente de estruturas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões; controlo e adequação vocabular razoáveis; pronúncia clara. 	8	<ul style="list-style-type: none"> Comunica com: <ul style="list-style-type: none"> espontaneidade/facilidade de expressão; eventuais pausas para planificar o discurso. 	8	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta: <ul style="list-style-type: none"> informação relevante; discurso claro e coerente. Recorre a mecanismos de coesão eficazes. 	8	<ul style="list-style-type: none"> Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma eficaz. Intervém de forma apropriada, sem ajuda do(s) interlocutor(es). 	8
N3	<ul style="list-style-type: none"> Expressa-se com: <ul style="list-style-type: none"> um leque elementar de recursos linguísticos; algumas repetições/dificuldades de formulação, que consegue resolver. 	6	<ul style="list-style-type: none"> Revela: <ul style="list-style-type: none"> domínio elementar de estruturas gramaticais simples, podendo cometer alguns erros; controlo e adequação vocabular elementares; pronúncia geralmente clara. 	6	<ul style="list-style-type: none"> Comunica com: <ul style="list-style-type: none"> alguma facilidade de expressão; poucas pausas para planificar o discurso. 	6	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta: <ul style="list-style-type: none"> informação geralmente relevante; discurso geralmente claro com eventuais incoerências. Recorre a mecanismos de coesão geralmente eficazes. 	6	<ul style="list-style-type: none"> Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma eficaz. Intervém de forma geralmente apropriada, sem ajuda do(s) interlocutor(es). 	6
N2	<ul style="list-style-type: none"> Expressa-se com: <ul style="list-style-type: none"> um leque limitado de recursos linguísticos; repetições/dificuldades de formulação, que nem sempre consegue resolver. 	4	<ul style="list-style-type: none"> Revela: <ul style="list-style-type: none"> domínio limitado de estruturas gramaticais simples, podendo cometer erros frequentes; controlo e adequação vocabular limitados; pronúncia, por vezes, pouco clara. 	4	<ul style="list-style-type: none"> Comunica com: <ul style="list-style-type: none"> pouca facilidade de expressão; pausas, hesitações e reformulações evidentes para planificar o discurso. 	4	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta: <ul style="list-style-type: none"> informação nem sempre relevante; discurso pouco claro. Recorre a mecanismos de coesão pouco eficazes. 	4	<ul style="list-style-type: none"> Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma pouco eficaz. Intervém de forma geralmente apropriada, mas, eventualmente, com ajuda do(s) interlocutor(es). 	4
N1	<ul style="list-style-type: none"> Expressa-se com: <ul style="list-style-type: none"> um leque muito limitado de frases memorizadas; repetições/dificuldades de formulação, que não consegue resolver. 	2	<ul style="list-style-type: none"> Revela: <ul style="list-style-type: none"> domínio muito limitado de estruturas gramaticais simples, cometendo erros frequentes; controlo e adequação vocabular muito limitados; pronúncia pouco clara, exigindo esforço de compreensão. 	2	<ul style="list-style-type: none"> Comunica com: <ul style="list-style-type: none"> dificuldades de expressão que, por vezes, impedem a compreensão; pausas, hesitações e reformulações frequentes para planificar o discurso. 	2	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta: <ul style="list-style-type: none"> informação pouco relevante; ideias isoladas. Recorre a mecanismos de coesão muito pouco eficazes. 	2	<ul style="list-style-type: none"> Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma muito pouco eficaz. Intervém, mas revela dificuldades para manter um diálogo de forma autónoma. 	2

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 12º ano de escolaridade da disciplina de Geografia C, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o Programa da disciplina e as Aprendizagens essenciais da disciplina de Geografia C, cuja consecução é passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

A prova permite avaliar o desempenho do examinando no que respeita às competências que decorrem dos temas enunciados que igualmente constam do Programa, entendidos dentro dos limites de aprofundamento científico nele estabelecidos.

Assim, constituem objeto de avaliação, na prova, as aprendizagens a seguir especificadas:

1. Um Mundo Policêntrico (a partilha do mundo depois da 2ª Guerra Mundial; a reafirmação da Europa; a consolidação do Japão; a emergência de novos países).
2. Um Mundo fragmentado (espaço de fluxos e atores mundiais).
3. Um mundo de contrastes (acesso desigual ao desenvolvimento).
4. Problemas ambientais.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova apresenta quatro grupos com alíneas e alguns dos itens têm como suporte, textos, tabelas de dados, gráficos e mapas.

Os itens podem implicar a mobilização de aprendizagens relativas a diferentes temas/ unidades letivas do Programa e devem ser sempre entendidos dentro dos níveis de aprofundamento/desenvolvimento estabelecidos no Programa, sem que isso possa significar qualquer perda de rigor científico.

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro seguinte:

Quadro 1 – Valorização dos temas e respetivas unidades letivas na prova

Temas e respetivas unidades letivas	Cotação (em pontos)
Tema I	50
Tema II	50
Tema III	50
Tema IV	50

A prova é cotada para 200 pontos.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de construção

Nos itens de construção, uma resposta correta deve apresentar:

- uma redação que não se limite à transcrição de dados dos documentos introdutórios, salvo se tal for o solicitado no item;
- os conteúdos relevantes de forma completa, articulada e coerente;
- o uso de terminologia adequada
- a interpretação de gráficos, mapas e outros documentos apresentados no enunciado.

Resposta curta

- A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Resposta restrita

- Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.
- É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Resposta extensa

- Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se também organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.
- A classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis Descritores	3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
	2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
	1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

- No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é zero pontos. Neste caso, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

MATERIAL

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a utilização de calculadora do tipo não alfanumérico/não programável.

Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

A Prova tem a duração de 90m.

INFORMAÇÃO DE PROVA

Psicologia B

2021

Prova 340

1.ª e 2.ª Fases

12º ano de escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 12º ano de escolaridade da disciplina de Psicologia B, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

Objeto da avaliação

A prova tem por referência o Programa da disciplina de Psicologia B em vigor e as Aprendizagens essenciais da disciplina, cuja consecução é passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada. A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa mas não expressas nesta informação. A prova permite avaliar o desempenho do examinando no que diz respeito às competências que decorrem dos itens enunciados, bem como no que respeita ao domínio dos conteúdos a elas associados, e que igualmente constam do programa, entendidos dentro dos limites de aprofundamento científico nele estabelecido. Constituem objeto de avaliação, na prova, as aprendizagens a seguir especificadas nas competências e conteúdos seguidamente apresentados.

Competências

As competências a avaliar são as referentes aos conteúdos programáticos constantes do programa, referentes aos diferentes níveis do saber, e seguidamente enunciadas em termos gerais:

- Mobilização de quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais, a partir da descrição, do conhecimento, da identificação, da caracterização, da relação, da análise e da avaliação de teorias, de fenómenos, de comportamentos e de situações;
- Utilização de conceitos específicos da Psicologia;
- Mobilização de conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar;
- Manifestação de espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações.
- Comunicação de ideias com correção linguística;
- Estruturação das respostas com clareza e sequência lógica das ideias (informação adequada ao solicitado, articulada, coerentes e completa).

Conteúdos

Unidade 1- A ENTRADA NA VIDA

Tema 1: Antes de mim:

.Genética – ciência da hereditariedade

- Agentes responsáveis pela transmissão hereditária.
- Influências genéticas e epigenéticas no comportamento.
- A complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico.

.O cérebro e o sistema nervoso:

- Divisão e funções do sistema nervoso
- Organização funcional do cérebro
- O cérebro e a capacidade de adaptação e autonomia do ser humano.

.Cultura e socialização

- Fatores no processo de tornar-se humano
- A riqueza da diversidade humana

Tema 3: Eu com os outros:

. Relações precoces

- Caracterização das relações precoces.
- A estrutura da relação do bebé com a mãe.
- As relações precoces no tornar-se humano.

. Relações interpessoais:

- Impressões, expectativas e atitudes.

Unidade 2 - A PROCURA DA MENTE

Tema 5: Problemas e conceitos teóricos estruturadores da Psicologia:

. A Psicologia como ciência

. Correntes da Psicologia:

- Behaviorismo;
- Psicanálise;
- Cognitivismo

Características e estrutura da prova

A prova apresenta três grupos de itens. Alguns dos itens têm como suporte afirmações ou documentos como, por exemplo, textos. A prova inclui itens de seleção (de escolha múltipla) e itens de construção (resposta restrita e resposta extensa). A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência dos temas do programa ou à sequência dos seus conteúdos.

A prova é cotada para 200 pontos. A valorização relativa dos conteúdos é a que se apresenta no Quadro 1. A tipologia dos itens encontra-se discriminada no Quadro 2.

Quadro 1 – Valorização dos conteúdos na prova

Conteúdos	Cotação (em pontos)
Unidade 1 – A ENTRADA NA VIDA Tema: Antes de mim	70
Unidade 1 – A ENTRADA NA VIDA Tema: Eu com os outros	80
Unidade 2 - A PROCURA DA MENTE Tema: Problemas e conceitos estruturadores da Psicologia	50

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	14	5
ITENS DE CONSTRUÇÃO	4	20
	1	50

Critérios de classificação

ITENS DE SELEÇÃO

Nos itens de escolha múltipla, a cotação só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos. A transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se também organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis Descritores	3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
	2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
	1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é zero pontos. Neste caso, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Material

O examinado apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial)

Não é permitido o uso de corretor.

Duração da prova

A duração da prova é de 90 minutos.

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Oficina de Artes, a realizar em 2021, pelos alunos que se encontram abrangidos pelo plano de estudos em vigor.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida, do Programa e das Aprendizagens Essenciais da disciplina de Oficina de Artes.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- CrITÉrios de classificação;
- Material;
- Duração.

• OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa em vigor (homologado em 15/11/2005) e nas Aprendizagens Essenciais de Oficina de Artes publicadas em Agosto de 2018.

• CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova de Oficina de Artes é de natureza prática e consistirá na resolução de dois problemas de âmbitos plástico-visual e do design gráfico.

Grupo	Questão	Conteúdos	Objectivos/Competências	Cotações	
I	1	Linguagem Plástica - Conceitos de linguagem - Elementos estruturais da Linguagem Plástica	Entender o ato/processo criativo como espaço de cruzamento de diversas condicionantes físicas e conceituais. Aplicar, de forma criativa, os elementos estruturais da Linguagem Plástica.	100	150
	2	Materiais Suportes e Instrumentos Técnicas de Expressão e Representação	Utilizar, de forma expressiva Materiais e Técnicas de Expressão e Representação	50	
II	1	Áreas de Desenvolvimento e Concretização do Projeto - Design Gráfico	Dominar técnicas necessárias à concretização de um Projecto Gráfico Compreender a funcionalidade comunicativa da Comunicação Visual Conceber de forma criativa e adequada codificações gráficas	50	50
				total pontos	

• CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

De acordo com as competências avaliáveis neste tipo de prova, deverão ser considerados:

- O domínio dos diversos meios atuantes, riscadores e aquosos;
- A capacidade de análise e de representação de formas.
- A capacidade de síntese e de transformação: gráfica e invenção;
- A coerência formal e conceptual das formulações gráficas produzidas.

• MATERIAL

Régua, lápis de grafite, lápis de cor, pastéis secos e/ou de óleo, aguarelas, pincéis, caneta de ponta fina preta.

• DURAÇÃO

A prova tem a duração de 120 minutos, sem tolerância.

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência da disciplina de Oficina de Multimédia B do Curso Científico-Humanístico de Artes Visuais do ensino secundário, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

As informações sobre a prova de equivalência apresentadas neste documento não dispensam a consulta do Programa e das Aprendizagens Essenciais da disciplina.

• OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova avalia o conjunto de conhecimentos e competências enunciados no Programa de Oficina de Multimédia B em vigor (homologado em 30/01/2006) e nas Aprendizagens Essenciais de Oficina de Multimédia B, publicadas em Agosto de 2018.

• CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

Prova Escrita, cuja realização implica um registo escrito ou um registo bidimensional ou tridimensional e a possível utilização de diferentes materiais.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas no programa.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas do programa. Os grupos de itens e/ou alguns dos itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, imagens, figuras, tabelas, gráficos, som e vídeo.

A prova apresenta dois grupos e é cotada para 200 pontos, distribuídos da seguinte forma:

Grupo	Questões	Conteúdos	Objetivos / competências	Cotações
I	1 2 3	Introdução ao Multimédia Digital Imagem Digital Áudio Digital Vídeo Digital Integração	<ul style="list-style-type: none">• Domínio dos conceitos nucleares associados aos diferentes componentes multimédia e ao desenvolvimento do seu todo;• Autonomia de conhecimento	40 Pontos

		multimédia	independente de aplicações específicas e particulares, e consequente capacidade de adaptação a diferentes ambientes e processos de trabalho;	
II	1	Texto Imagem digital	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio na utilização das ferramentas de tratamento e geração de material digital para multimédia, nas suas diferentes vertentes (textos, imagens, gráficos, sons, vídeos, animações...); • Capacidade de interligar meios diferenciados num todo com significação e narrativa multimédia; • Capacidade de organização desenvolvimento de projetos multimédia de pequena dimensão. 	160 Pontos
				Total 200 Pontos

• CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Sempre que haja duas respostas ao mesmo item, apenas é cotada a que se apresenta, na prova, em primeiro lugar.

Nos itens de escolha múltipla e de associação ou correspondência, a cotação só é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

De acordo com as competências a avaliar neste tipo de prova, deverão ser considerados:

- Domínio dos conceitos nucleares associados aos diferentes componentes multimédia;
- Domínio dos princípios básicos da edição de imagem e texto;
- Capacidade de interligar meios diferenciados com significação e narrativa multimédia.

• MATERIAL

Para a realização desta prova, são necessários os seguintes materiais:

Informação de Prova de Oficina de Multimédia B - Prova 318

- Caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta;
- Folha de prova;
- Computador com software de tratamento de imagem;
- Pendrive;

É permitida a utilização de folha de rascunho, fornecidas pelo estabelecimento de ensino.

O computador, a pendrive e as folhas de prova e de papel de rascunho para a execução da prova são fornecidos pelo estabelecimento de ensino.

Não é permitido o uso de corretor.

• DURAÇÃO

A prova tem a duração de 120 minutos, sem tolerância.

INFORMAÇÃO-PROVA

Biologia

2021

Prova 302

Ensino Secundário – 12º ano de escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Biologia – 12º ano, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Biologia e nas Aprendizagens Essenciais em vigor.

A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

Competências

As competências a avaliar decorrem da operacionalização dos conteúdos conceptuais e procedimentais enunciados nos diferentes temas/unidades do Programa e das Aprendizagens Essenciais e são desenvolvidas nos domínios do “saber” e do “saber fazer”. Em alguns itens, estas competências são expressas através da composição de texto.

Assim, a prova permite avaliar as seguintes competências gerais:

- Ao **nível conceptual** as competências visam o conhecimento de factos, hipóteses, princípios, teorias, bem como terminologia ou convenções científicas; inclui, também, a compreensão de conceitos, na medida em que se relacionam entre si e permitem interpretar e explicar situações ou informação em formatos diversos.

- Ao **nível procedimental** as competências estão relacionadas com a própria natureza do trabalho científico. Assim, são exemplos a observação e descrição de fenómenos, a obtenção e interpretação de dados, o conhecimento de técnicas de trabalho, a manipulação de dispositivos, bem como as competências que permitem a planificação, execução e avaliação de desenhos investigativos. Nesta perspetiva, o desenvolvimento de competências procedimentais incluiu aspetos de natureza cognitiva e manipulativa.

CONTEÚDOS

Unidade 2- PATRIMÓNIO GENÉTICO

- 1 – Património genético
 - 1.1 – Transmissão de características hereditárias
 - 1.2 – Organização e regulação do material genético
- 2 – Alterações do material genético
 - 2.1 – Mutações
 - 2.2 – Fundamentos de engenharia genética

Unidade 3- IMUNIDADE E CONTROLO DE DOENÇAS

- 1 - Vírus e bactérias
- 2 - Sistema imunitário
 - 2.1. Defesa não específica
 - 2.2. Defesa específica
 - 2.3. Desequilíbrios e doenças
- 3 - Biotecnologia no diagnóstico e terapêutica de doenças
 - 3.1 - Importância biomédica dos anticorpos
 - 3.2 - Biotecnologia na produção industrial de substâncias terapêuticas

Unidade 4- PRODUÇÃO DE ALIMENTOS E SUSTENTABILIDADE

- 1 - Microrganismos e indústria alimentar
 - 1.1 – Fermentação e atividade enzimática

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova é composta por um **exame teórico** e um **exame prático**, ambos classificados até 200 pontos (20 valores).

A classificação final do exame assenta na ponderação de 70% para o exame teórico e 30% para o exame prático.

Prova teórica

A prova teórica reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

A prova teórica encontra-se organizada por grupos de itens.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias e esquemas.

A prova teórica inclui itens de seleção (predominantemente de escolha múltipla) e itens de construção.

Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do

que um dos temas/unidades do Programa.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência de apresentação dos temas/unidades no Programa. A prova teórica pode incluir os tipos de itens discriminados no Quadro 1.

Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação (prova teórica)

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla	16 a 22	5
	Associação/correspondência/verdadeiro ou falso	4 a 8	8
	Ordenação		
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta	4 a 10	5 a 8
	Resposta restrita		8 a 10

Prova Prática

A prova prática incidirá sobre a Unidade 4- Produção de alimentos e sustentabilidade.

Poderá incluir a concepção e montagem de uma atividade laboratorial, partindo de uma questão central e de determinado material disponibilizado.

A competência relacionada com a destreza, manuseamento do material, desenvolvimento de um trabalho organizado e cumprimento de regras de segurança é avaliada em 20 pontos.

O relatório da atividade realizada é avaliado em 180 pontos.

MATERIAL

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

Na prova prática é **obrigatório o uso de bata**.

Na prova prática serão fornecidos ao examinando um conjunto de materiais laboratoriais, dos quais terá que ser feita uma seleção, pelo próprio, com adequação à tarefa que o exame propõe.

DURAÇÃO

A prova teórica tem a duração de 90 minutos. A prova prática tem a duração de 90 minutos, a que acresce uma tolerância de 30 minutos.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

ITENS DE SELEÇÃO

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ASSOCIAÇÃO / CORRESPONDÊNCIA e VERDADEIRO / FALSO

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

Considera-se incorreta qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Nos itens de Verdadeiro/Falso serão cotadas com zero pontos as respostas em todas as afirmações que sejam avaliadas como verdadeiras ou como falsas

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

ORDENAÇÃO

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

RESPOSTA CURTA

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados, para efeito de classificação, os elementos que satisfaçam o que é pedido, na ordem pela qual são apresentados na resposta. Porém, se os elementos referidos revelarem uma contradição entre si, a cotação a atribuir é zero pontos.

RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A classificação das respostas centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta o rigor científico dos conteúdos e a organização lógico-temática das ideias expressas no texto elaborado.

Neste tipo de itens, se a resposta incluir tópicos excedentes relativamente aos pedidos, deve ser atribuída a cotação prevista desde que o aluno aborde os estipulados e os excedentes não os contrariem. No caso de a resposta apresentar contradição entre tópicos excedentes e tópicos estipulados, não deve ser atribuída qualquer cotação a estes últimos.

Física

2021

Prova 315 | 1.ª e 2.ª Fases

12.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Física, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

Objeto de avaliação

A prova incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), de julho de 2017, e nas Aprendizagens Essenciais (AE) de Física do 12.º ano, de agosto de 2018. As competências a avaliar estão relacionadas com o conhecimento científico e, tal como o PASEO e as AE referem, exigem um desenvolvimento paralelo de competências transversais.

Componente escrita (CE)

As dimensões de competências desenvolvem-se nos três domínios temáticos que configuram as AE:

- **Domínio 1 - Mecânica**
- **Domínio 2 – Campos de forças**
- **Domínio 3 – Física Moderna**

Quadro 1 – Distribuição da cotação pelos domínios

Conteúdos	Cotação (em pontos)
Domínio 1: Mecânica	80 - 100
Domínio 2: Campos de forças	60 - 80
Domínio 3: Física Moderna	15 – 30

Componente prática (CP)

As competências a avaliar nesta prova incluem uma das **Atividades Laboratoriais (AL)** referidas nas AE de Física 12.º ano.

Quadro 2 – Distribuição da cotação pelos domínios

Estrutura	Prova prática
	Cotação (em pontos)
Execução prática da atividade	80 a 120
Relatório / Questionário	80 a 120

Caracterização da prova

A prova consta de uma única versão.

A prova é constituída por uma componente escrita (CE) e uma componente prática (CP) cotadas com 200 pontos respetivamente. A cotação distribui-se pelas competências a avaliar numa ponderação de 70% (componente escrita) e 30% (componente prática).

A classificação final da disciplina (CF) é expressa pela média ponderada e arredondada às unidades das classificações obtidas nas duas componentes, escrita (CE) e prática (CP), calculada da seguinte forma:

$$CF = 0,70 \times CE + 0,30 \times CP$$

Componente escrita (CE)

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, gráficos, fotografias e esquemas.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios e subdomínios do programa.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização de conhecimentos e de capacidades relativos a aprendizagens de forma integrada e articulada.

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla) e itens de construção (resposta curta e resposta restrita).

A prova escrita é cotada para 200 pontos.

A prova inclui uma tabela de constantes e um formulário (Anexos 1 e 2).

Componente prática (CP)

A componente prática é relativa às atividades laboratoriais (A.L.) indicadas nas Aprendizagens Essenciais (AE) de Física do 12.º ano, de agosto de 2018.

A prova consta de um protocolo relativo a uma das atividades laboratoriais, que o aluno seguirá executando as tarefas que lhe forem solicitadas.

Execução laboratorial, reflexão sobre o procedimento e recolha de dados:

- Manipula com correção e respeito por normas de segurança, materiais e equipamentos.
- Executa técnicas laboratoriais, de acordo com o protocolo experimental.
- Recolhe, regista e organiza dados de observações de fontes diversas.

Tratamento de resultados, conclusões e reflexões sobre os resultados:

- Interpreta os resultados obtidos e confronta-os com as hipóteses de partida e/ou resultados de referência.
- Efetua os cálculos necessários que lhe permitem tirar conclusões.
- Identifica parâmetros que poderão afetar os resultados obtidos e/ou planifica formas de os controlar.

A prova é cotada para 200 pontos. As cotações parcelares serão apresentadas nos critérios específicos.

A prova inclui uma tabela de constantes e um formulário (Anexos 1 e 2).

Material

Componente escrita (CE) e prática (CP)

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

O examinando deve ser portador de material de desenho e de medição (lápiz, borracha, régua e esquadro).

O examinando deve ainda ser portador de calculadora gráfica. (Ofício Circular S-DGE/2017/3040).

A lista das calculadoras gráficas permitidas é fornecida pela Direção-Geral da Educação.

Não é permitido o uso de corretor.

O examinando deve fazer-se acompanhar de equipamento de proteção individual (bata) para a componente prática.

Duração

Componente escrita (CE)

A prova escrita tem a duração de 90 minutos sem tolerância.

Componente prática (CP)

A prova prática tem a duração de 90 minutos com tolerância de 30 minutos.

Critérios gerais de classificação

Componente escrita (CE)

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta curta

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

As respostas que contenham elementos contraditórios são classificadas com zero pontos.

As respostas em que sejam utilizadas abreviaturas, siglas ou símbolos não claramente identificados são classificadas com zero pontos.

Resposta aberta de cálculo de uma (ou mais) grandeza(s)

Os critérios de classificação das respostas aos itens de cálculo estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem pontuações fixas.

O enquadramento das respostas num determinado nível de desempenho contempla aspetos relativos à metodologia de resolução, à tipologia de erros cometidos e ao resultado final, cuja valorização deve ser feita de acordo com os descritores apresentados.

Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Níveis	Descritores
4	Ausência de erros.
3	Apenas erros de tipo 1, qualquer que seja o seu número.
2	Apenas um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.
1	Mais do que um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.

Erros de tipo 1 – erros de cálculo numérico, transcrição incorreta de dados, conversão incorreta de unidades, desde que coerentes com a grandeza calculada, ou apresentação de unidades incorretas no resultado final, também desde que coerentes com a grandeza calculada.

Erros de tipo 2 – erros de cálculo analítico, ausência de conversão de unidades (qualquer que seja o número de conversões não efetuadas, contabiliza-se apenas como um erro de tipo 2), ausência de unidades no resultado final, apresentação de unidades incorretas no resultado final não coerentes com a grandeza calculada e outros erros que não possam ser considerados de tipo 1.

Resposta restrita

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, os tópicos ou as etapas que apresentem esses elementos não são considerados para efeito de classificação, ou são pontuadas com zero pontos, respetivamente.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que as respostas forem enquadradas. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A classificação das respostas aos itens que envolvam a produção de um texto tem em conta os tópicos de referência apresentados, a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Nas respostas que envolvam a produção de um texto, a utilização de abreviaturas, de siglas e de símbolos não claramente identificados ou a apresentação apenas de uma esquematização do raciocínio efetuado constituem fatores de desvalorização, implicando a atribuição da pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que a resposta seria enquadrada.

A classificação das respostas aos itens que envolvem a realização de cálculos resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas, à qual podem ser subtraídos pontos em função dos erros cometidos (erros de cálculo numérico ou analítico, ausência de unidades ou apresentação de unidades incorretas no resultado

final, ausência de conversão ou conversão incorreta de unidades, transcrição incorreta de dados, entre outros).

Componente prática (CP)

A classificação na execução prática da atividade resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas realizadas, à qual podem ser subtraídos pontos em função dos erros cometidos na aplicação das regras de segurança, na seleção e manuseamento do material e equipamento e na construção da montagem laboratorial.

A classificação das respostas aos itens que envolvem a realização de cálculos resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas, à qual podem ser subtraídos pontos em função dos erros cometidos.

Níveis	Descritores
4	Ausência de erros.
3	Apenas erros de tipo 1, qualquer que seja o seu número.
2	Apenas um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.
1	Mais do que um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.

Erros de tipo 1 – erros de cálculo numérico, transcrição incorreta de dados, conversão incorreta de unidades, desde que coerentes com a grandeza calculada, ou apresentação de unidades incorretas no resultado final, também desde que coerentes com a grandeza calculada.

Erros de tipo 2 – erros de cálculo analítico, ausência de conversão de unidades (qualquer que seja o número de conversões não efetuadas, contabiliza-se apenas como um erro de tipo 2), ausência de unidades no resultado final, apresentação de unidades incorretas no resultado final não coerentes com a grandeza calculada e outros erros que não possam ser considerados de tipo 1.

Na elaboração do relatório/questionário os critérios de classificação são idênticos aos anteriormente explicitados para a componente escrita da prova.

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

APLICAÇÕES INFORMÁTICAS B

2021

Prova 303

1ª e 2ª fases

12º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 12º ano do ensino secundário da disciplina de Aplicações Informáticas B, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e competências enunciados no Programa e nas Aprendizagens Essenciais, da disciplina de Aplicações Informáticas B, em vigor.

A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa e nas Aprendizagens Essenciais, da disciplina de Aplicações Informáticas B, mas não expressas nesta informação.

As competências a avaliar decorrem da operacionalização dos conteúdos conceituais e procedimentais enunciados nos diferentes temas/ unidades do Programa e das Aprendizagens Essenciais e são desenvolvidas nos domínios do “saber”, do “saber fazer” e do pensamento crítico.

Assim, a prova permite avaliar as seguintes **competências**:

DOMÍNIO CONCRETUAL

- Conhecimento e compreensão de dados e de conceitos;
- Interpretação de dados fornecidos em diversos suportes;
- Raciocínio lógico e resolução de problemas;
- Mobilização e utilização de dados e de conceitos;
- Estabelecimento de relações entre conceitos.

DOMÍNIO PROCEDIMENTAL

- Capacidade de exploração e investigação;
- Mobilização de conceitos em diferentes situações;
- Qualidade do trabalho realizado, no que diz respeito à gestão e organização.

Conteúdos:

1. Conceitos fundamentais e programação em algoritmia e linguagem de programação C
2. Introdução à Teoria da Interatividade
3. Conceitos Básicos de Multimédia
4. Utilização do Sistema Multimédia

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova será teórica e estará dividida em 4 (quatro) grupos, sendo eles:

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização dos temas na prova

TEMAS	COTAÇÃO (em pontos)
Conceitos fundamentais e programação em algoritmia e linguagem de programação C	70
Introdução à Teoria da Interatividade	50
Conceitos Básicos de Multimédia	50
Utilização do Sistema Multimédia	30

A prova pode incluir os tipos de itens discriminados no Quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
ITENS DE CONSTRUÇÃO	4 a 5	80 a 120
ITENS DE RESPOSTA VERDADEIRO/ FALSO	1 a 2	20 a 40
ITENS DE SELEÇÃO	6 a 8	60 a 80

As perguntas da prova são todas de carácter teórico não sendo necessário, em todas elas, a utilização do computador e o(s) respetivo(s) programa(s) para realizar as tarefas pedidas.

MATERIAL

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

O examinando deverá usar apenas papel e caneta.

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos sem tolerância.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A prova é escrita e é cotada por 200 pontos.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, o resultado final pretendido. Para além disso serão cotadas outras respostas de acordo com o seu grau de correção.

Às respostas consideradas incompletas, corresponderá uma classificação ponderada baseada em etapas.

São fatores de desvalorização:

- Incoerência da resposta;
- Resposta incompleta;
- Introdução de fatores alheios à questão.

As respostas que se revelem ilegíveis são classificadas com zero pontos.

O examinando deve respeitar sempre todas as instruções relativas ao método a utilizar na resolução de uma questão.

Sempre que o examinando utilizar um método de resolução não contemplado nos critérios específicos, caberá ao professor corretor adotar um critério de distribuição da cotação que julgue adequado.

Itens de construção

Nos itens de construção, uma resposta correta deve apresentar:

- Uma redação que não se limite à transcrição de dados dos documentos introdutórios, salvo se tal for solicitado no item;
- Conteúdos relevantes de forma completa, articulada e coerente;
- Uma utilização adequada da terminologia técnica.

Itens de resposta de verdadeiro/ falso

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desconto. A resposta em que todas as afirmações sejam identificadas como verdadeiras ou como falsas é classificada com zero pontos.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada:

- Uma alternativa incorreta;
- Mais do que uma alternativa.

Não há lugar a classificações intermédias.

ENSINO SECUNDÁRIO

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do Ensino Secundário, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor e o Programa da disciplina.

Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Educação Física em vigor.

A avaliação sumativa externa, realizada através de uma prova de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa. A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

Caracterização da prova

Objetivos Gerais / Competências

As competências a avaliar decorrem da operacionalização dos conteúdos das áreas específicas do Programa, apresentadas em itens de conhecimento (Prova Teórica) e itens de domínio e demonstração em situações de jogo ou exercício critério (Prova Prática).

Itens de Conhecimento (Prova Teórica)

DESENVOLVIMENTO DAS CAPACIDADES MOTORAS E DA APTIDÃO FÍSICA

- Entender o fenómeno da Educação Física como educação para a saúde, salientando a importância do exercício físico da higiene, da alimentação, do repouso e da qualidade do meio ambiente.
- Conhecer os processos de elevação, manutenção e avaliação da condição física.

CONHECIMENTOS RELATIVOS À PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADES FÍSICAS, NAS ESTRUTURAS

SOCIAIS, ESCOLARES E EXTRAESCOLARES, NO SEIO DAS QUAIS SE REALIZAM AS ATIVIDADES FÍSICAS

- Compreender a dimensão cultural da Atividade Física na atualidade e ao longo dos tempos:
 - I. identificar as características que lhe conferem essa dimensão;
 - II. reconhecer a diversidade e variedade das atividades físicas, e os contextos e objetivos com que se realizam;
 - III. distinguir Desporto e Educação Física, reconhecendo o valor formativo de ambos, na perspetiva da educação permanente.

- Reconhecer fenómenos associados a limitações das possibilidades de prática das Atividades Físicas, da Aptidão Física e da Saúde dos indivíduos e das populações, tais como o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.

- Traduzir em linguagem própria, o papel das Atividades Físicas na evolução do Homem e da Sociedade, reconhecendo a sua importância no domínio da Educação, do Trabalho e do Lazer.

- Reconhecer o desporto como um fenómeno social de grande importância:
 - I. identificar as características que lhe conferem essa dimensão;
 - II. considerar as profissões que lhe estão associadas e comparando-o com outras manifestações culturais;
 - III. analisar contextos e objetivos das grandes manifestações desportivas, de entre as quais os Jogos Olímpicos;
 - IV. identificar as principais instituições desportivas (Associações, Clubes, Federações, Comitês Olímpicos, etc.) e o seu papel na organização e desenvolvimento desportivo.

- Reconhecer os aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas "perversões", nomeadamente:
 - I. a especialização precoce e a exclusão ou abandono precoces;
 - II. a dopagem e os riscos de vida e/ou saúde;
 - III. a violência (dos espetadores e dos atletas) versus espírito desportivo;
 - IV. a corrupção versus verdade desportiva.

- Conhecer os regulamentos, técnicas de execução e regras de segurança das modalidades desportivas (Jogos Desportivos Coletivos e Desportos Individuais).

Itens de domínio/demonstração prática (Prova Prática)

- Realizar o Aquecimento Geral de forma autónoma, por um período de tempo estipulado.
- Realizar dois dos testes de avaliação da Aptidão Física da Bateria de Testes FitEscola, com referência à Zona Saudável da Aptidão Física para o género e idade.
- Realizar os exercícios critério ou de situações de jogo, aplicando as técnicas, comportamentos táticos e regulamentos em duas modalidades dos Jogos Desportivos Coletivos (Andebol, Basquetebol, Futsal) e dos Desportos Individuais (Ginástica Solo ou Atletismo e Badminton).

As provas refletem a visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina. As duas componentes, escrita e prática, têm uma ponderação diferenciada (**30% para a componente escrita e 70% para a componente prática**), sendo cada prova cotada para **200 pontos**.

É obrigatória a realização das duas componentes (prática e escrita) para a obtenção da classificação final).

Material

Prova Escrita

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

Prova prática

O examinando deve comparecer com equipamento adequado: sapatilhas, fato de treino (ou calções e T-shirt).

Duração

A prova tem a duração de 180 minutos, distribuídos por 90 minutos para a realização da prova escrita e 90 minutos para a realização da prova prática.

CrITÉrios gerais de Classificação

PROVA ESCRITA

A prova pode incluir itens de seleção e itens de construção discriminados no Quadro 1.

Quadro 1 – Tipologia de itens e cotações:

Tipologia de Itens		Número de Itens	Cotação por item (em Pontos)
Itens de Seleção	Escolha Múltipla	0 a 8	5
	Associação, Ordenação ou Correspondência	0 a 8	5
Itens de Construção	Resposta Curta	0 a 8	5
	Resposta Restrita	0 a 8	10
	Resposta Extensa	0 a 4	20

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada: uma opção incorreta ou mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ASSOCIAÇÃO / ORDENAÇÃO / CORRESPONDÊNCIA

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação / ordenação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não se relacione com a resposta correta.

RESPOSTA CURTA

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos: conteúdos corretos e adequados; capacidade de síntese; capacidade de integração de conhecimentos e organização coerente das ideias.

RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação que deve refletir o domínio da linguagem científica, técnica e específica da disciplina.

É classificada com zero pontos qualquer resposta cujo desempenho não reflita o domínio da linguagem científica, técnica e específica da disciplina.

RESPOSTA EXTENSA

A resposta aos itens de construção pode envolver, a produção de um texto com orientação e extensão variáveis, a apresentação de um raciocínio demonstrativo ou a apresentação de justificações.

Os critérios de classificação das respostas, aos itens de resposta extensa, apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação, tendo em conta o rigor científico dos conteúdos e a organização lógico-temática das ideias expressas no texto elaborado.

É classificada com zero pontos qualquer resposta cujo desempenho não reflita o domínio da linguagem científica, técnica e específica da disciplina.

PROVA PRÁTICA

A classificação a atribuir a cada situação de exercício critério, ou situação de jogo, resulta da aplicação dos critérios de correção apresentados para cada item (quadros 2 e 3), sendo expressa por um número inteiro de acordo com os seguintes critérios:

Quadro 2 – Critérios correção em situação de exercício critério ou situação de jogo

A avaliação na prova prática é realizada por observação direta e registada nas grelhas de avaliação, em função dos perfis de desempenho do aluno, de acordo com os seguintes níveis de execução:

0 pontos	Não cumpre o exercício
Até 2 pontos	Revela um domínio deficiente na realização do exercício
Até 5 pontos*	Revela um domínio aceitável na realização do exercício
Até 10 pontos*	Revela um domínio eficaz na realização do exercício
* Exceção às prova individuais de Atletismo e Badminton a cuja pontuação máxima de 20 pontos, corresponde a atribuição, até 3 pontos, para um domínio aceitável na realização do exercício e, até 4 pontos, para um domínio eficaz na realização do exercício.	

Quadro 3 – Critérios correção para a Aptidão Física – Teste “Vai-Vem” e Extensão de Braços

Nº mínimo e máximo de percursos/repetições:					
Sexo Feminino	Vai-Vem	Extensão de Braços	Sexo Masculino	Vai-Vem	Extensão de Braços
17 /18 anos	35 a 51 percursos	7 a 19 repetições	17 /18 anos	50 a 94 percursos	18 a 32 repetições

A prova prática inclui a realização dos itens apresentados no Quadro 4, tendo como referência os critérios de correção apresentados nos quadros 2 e 3.

Quadro 4 – Itens; Execução e Cotações:

ITENS		EXECUÇÃO	COTAÇÕES
Aquecimento Geral	Aquecimento Geral orientado pelo aluno.	Realização do Aquecimento Geral de forma autónoma por um período máximo de 8 minutos.	Máximo 10 Pontos
Aptidão Física	<p>Vai-Vem: Ação motora global de longa duração, com intensidade moderada a vigorosa, sem diminuição nítida de eficácia, controlando o esforço, resistindo à fadiga e recuperando com relativa rapidez após o esforço.</p>	Corrida numa direção e na oposta, "Vai-Vem", percorrendo de cada vez uma distância de 20m, aumentando o ritmo da passada em cada minuto.	<p>Fora da ZSAF 0 Pontos</p> <p>Nº Mínimo Percursos 10 Pontos</p> <p>Nº Máximo Percursos 20 Pontos</p>

	<p align="center">Extensões de braços: Flexão e extensão dos braços até que a articulação do cotovelo atinja um ângulo de 90°.</p>	<p>Completar o maior número de extensões de braços numa determinada cadência.</p>	<p>Fora da ZSAF 0 Pontos</p> <p>Nº Mínimo Repetições 5 Pontos</p> <p>Nº Máximo Repetições 10 Pontos</p>
--	---	---	---

ITENS			EXECUÇÃO	COTAÇÕES
Jogos Desportivos Coletivos: (opção por 2 modalidades)	Basquetebol	<p>Técnicas Ofensivas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Passe (linha ofensiva) ou desmarcação (com abertura de linhas de passe); 2. Drible sobre o adversário e/ou progressão em drible para finalizar; 3. Lançamento passada e/ou apoio; <p>Técnicas Defensivas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Enquadramento defensivo; 5. Participação no ressalto defensivo. 	<p>Situação de jogo 3X3 a meio campo com uma tabela.</p> <p>(ou em situação de exercício critério caso o número de alunos não o permita).</p>	<p>Máximo 50 Pontos</p> <p>(Cotação Máxima por item 10 Pontos de acordo com o quadro 2)</p>
	Futsal	<p>Técnicas Ofensivas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Passe ou desmarcação (com abertura de linhas de passe); 2. Drible sobre o adversário e/ou condução de bola em progressão, para finalizar; 3. Remate. <p>Técnicas Defensivas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Marcação individual; 5. Fecho e corte de linhas de passe e/ou remate 	<p>Situação de jogo 3X3 em campo reduzido.</p> <p>(ou em situação de exercício critério caso o número de alunos não o permita).</p>	<p>Máximo 50 Pontos</p> <p>(Cotação Máxima por item 10 Pontos de acordo com o quadro 2)</p>
Jogos Desportivos Coletivos: (opção por 2 modalidades)	Andebol	<p>Técnicas Ofensivas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Passe e abertura de linhas de passe; 2. Finta sobre o adversário e/ou progressão em drible para finalizar; 3. Remate. <p>Técnicas Defensivas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Marcação individual; 5. Fecho e corte de linhas de passe e/ou remate. 	<p>Situação de jogo 3X3 em campo reduzido</p> <p>(ou em situação de exercício critério, caso o número de alunos não o permita).</p>	<p>Máximo 50 Pontos</p> <p>(Cotação Máxima por item 10 Pontos de acordo com o quadro 2)</p>

ITENS			EXECUÇÃO	COTAÇÕES
Desportos Individuais (Opção por 1 modalidade entre Ginástica e Atletismo)	Ginástica de Solo	<p>Sequência de habilidades gímnicas no solo, com os elementos obrigatórios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoio facial invertido (pino de braços); 2. Rolamento à frente engrupado; 3. Posição de flexibilidade ou Posição Equilíbrio (manter durante 3") 4. Rolamento à retaguarda (saída com pernas afastadas); 5. Roda ou Rodada. 	<p>Execução de uma sequência gímnic no solo com os elementos obrigatórios.</p> <p>(pode recorrer a elementos estéticos de ligação para conferir fluidez ao exercício)</p>	<p>Máximo 40 Pontos</p> <p>(Cotação Máxima por item 8 Pontos de acordo com o quadro 2)</p>
	Atletismo	<p>Salto em altura: Realizar o salto em altura com a técnica de costas Fosbury flop.</p>	<p>Execução de um salto na vertical, para ultrapassar uma fasquia, colocada: - 1 metro (Fem.); - 1,20metro (Mas.).</p>	<p>Máximo 20 Pontos</p> <p>(Cotação Máxima por item 4 Pontos de acordo com o quadro 2)</p>

		Realizar uma corrida de pista, num percurso de 40 M, com partida alta.	Execução de uma corrida de velocidade, realizando as técnicas correctas nas várias fases da corrida.	Máximo 20 Pontos (Cotação Máxima por item 4 Pontos de acordo com o quadro 2)
	Badminton	Execução dos diferentes tipos de batimento: <ol style="list-style-type: none"> 1. Serviço comprido; 2. Clear; 3. Amorti; 4. Lob (à direita e à esquerda) 5. Remate. 	Situação de jogo 1X1 (ou em situação de exercício critério, caso o número de alunos não permita).	Máximo 20 Pontos (Cotação Máxima por item 4 Pontos de acordo com o quadro 2)