



**Agrupamento de Escolas
de Albufeira**

145385

Agrupamento de Escolas de Albufeira

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Domingos Mendes, Marco Hipólito e Rita Guimarães

Data: julho de 2021

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Domingos Mendes	Diretor	
Marco Hipólito	Adjunto do Diretor	
Rita Guimarães	Assessora	

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	2547
Nº de professores	190
Nº de pessoal não docente	57
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

2021/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação Abril de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo									
2º ciclo	4	6	150	27	25	93	301	379	126
3º ciclo	7	5	71	35	35	100	473	244	52
Secundário geral	3	3	100	31	28	90	473	343	73
Secundário profissional	3	3	100	11	12	109	86	63	73
« outro »	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

CHECK-IN

Período de aplicação Janeiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	136
%	68%

Outros Referenciais para Reflexão

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	-----	-----	-----
2º ciclo	3,2	3,3	3,0
3º ciclo	3,9	2,9	3,0
Secundário geral	3,2	3,4	3,0
Secundário profissional	3,1	3,2	2,9
« outro »	-----	-----	-----

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	33%	53%
2º ciclo	34%	46%
3º ciclo	60%	75%
Secundário geral	45%	49%
Secundário profissional	11%	14%
« outro »	-----	-----

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Página WEB		

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

O processo de gestão de sistemas está centralizado no agrupamento (programas de alunos, vencimentos, SASE, página do agrupamento e plataformas de *e-learning*).

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4,1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,5	3,3
Práticas de Avaliação	3,2	3,2	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,4	3,2	3,4

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	32%	58%	10%
Ensino e aprendizagem	52%	43%	5%
Avaliação	38%	52%	10%
Capacitação dos aprendentes	28%	57%	15%
Promoção da competência digital dos aprendentes	47%	46%	7%

Comentários e reflexão

A maioria dos docentes experimentam tecnologias digitais numa variedade de contextos e para uma série de propósitos, integrando-as em muitas das suas práticas. Utilizam-nas criativamente para melhorar diversos aspetos do seu envolvimento profissional e estão dispostos a expandir o seu repertório de práticas.

Beneficiarão se melhorarem a compreensão sobre que ferramentas funcionam melhor e em que situações, e ainda sobre a adequação de tecnologias digitais a métodos e estratégias pedagógicas.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,8	2,8	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,1	2,8	3,1
Desenvolvimento profissional contínuo	3,1	3,0	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	32%	61%	7%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

A maior parte dos Encarregados de Educação tem reduzidas competências digitais, mesmo nas mais simples, como a utilização das plataformas do agrupamento, para resolução de situações com os seus educandos.

Pessoal não docente

O pessoal não docente tem poucas competências digitais. Neste grupo, a exceção são os assistentes administrativos, que já possuem competências digitais mais robustas.

Sistemas de informação à gestão

O agrupamento possui vários sistemas de informação, nomeadamente:

- programa Inovar, para gestão de alunos e professores;
- programa SIGE, para gestão de compras (refeitório, papelaria, etc.);
- programa JPM, para gestão de pessoal docente e não docente (área financeira);
- programa JPM SASE, para gestão de apoios socioeconómicos (alunos).

Comentários e reflexão

Existe a necessidade de aumentar as competências digitais da comunidade escolar, nos sistemas mais abrangentes e menos específicos, nomeadamente, nos programas Inovar e SIGE, onde é possível aprofundar as competências de alunos, professores e encarregados de educação. Esta necessidade também resulta de todos os anos existirem novos elementos na comunidade escolar, que podem desconhecer como se utilizam estes programas. Nos programas mais específicos como o JPM Vencimentos e JPM SASE, já não se verifica esta necessidade, dado que o grupo de utilizadores se mantém homogéneo ao longo do tempo.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O Agrupamento pretende dotar as suas escolas com infraestruturas e equipamentos digitais de forma crítica, rentabilizando ao máximo os recursos físicos e humanos, aliado a uma formação de docentes contextualizada com recurso à partilha de experiências pedagógicas e à adesão a projetos digitais. Procura-se uma política de recurso ao digital em contexto ensino aprendizagem, promovendo a sua utilização na preparação e organização das atividades, no processo de ensino e avaliação dos alunos e na reflexão sobre os resultados alcançados.

O PADDE é um documento estruturante que reflete a visão do agrupamento sobre o papel que pretende para a integração das tecnologias digitais na concretização do seu Projeto Educativo e para a melhoria de todo o processo educativo e organizacional, definindo o caminho e sobretudo o ritmo que a escola pretende imprimir para a integração do digital.

O PADDE tem intencionalidade, coerência, rigor e sobretudo um compromisso através de um foco na monitorização, avaliação e na procura de evidências. Apresenta uma visão global e articulada sobre o impacto das tecnologias digitais na vida da escola em três dimensões fundamentais: pedagógica, organizacional e tecnológica, que, no seu conjunto, permitirão uma transição digital plena.

A equipa responsável pelo PADDE da escola parametrizou a ferramenta SELFIE para fazer o diagnóstico da competência digital da escola e, com base nos resultados obtidos e nos resultados do Check-In, criou o plano de ação.

Parceiros

Ministério da Educação

Câmara Municipal de Albufeira

Junta de Freguesia de Albufeira

Centro de Formação de Associação de Escolas de Albufeira, Lagoa e Silves (CFAE ALS)

Inovar +

Microio

JPM Abreu

Bibliotecas Escolares

Equipa PTE

Equipa PADDE

Técnico informático contratado exteriormente

Empresas ligadas à Escola digital

Parceiros no projeto Erasmus+ e *eTwinning*

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Câmara Municipal de Albufeira	Construir mais salas de informática, na escola Dr. Francisco Cabrita	Nº de salas construídas	1 - Prioritário
		Reparar a cablagem em salas da Escola Dr. Francisco Cabrita e da EBSA	Nº de salas reparadas	2 - Necessário
	Ministério da Educação	Renovar o equipamento informático	Nº de equipamentos atribuídos	1 – Prioritário
		Distribuir equipamentos digitais e conectividade	Nº de equipamentos atribuídos a professores e alunos	1 - Prioritário
Pedagógica	Docentes Centros de Formação	Capacitar os docentes nas áreas das TIC	Nº de professores abrangidos	2 - Necessário
		Formar DT/Professor Titular na utilização do programa Inovar	Nº de professores abrangidos	2 - Necessário
		Formar professores na utilização do programa Inovar	Nº de professores abrangidos	2 - Necessário
		Formar alunos no programa Inovar	Nº de alunos abrangidos	3 - Conveniente
		Formar encarregados de educação no programa Inovar	Nº de encarregados de educação abrangidos	3 - Conveniente
Organizacional	Direção do Agrupamento	Integrar as tecnologias digitais na escola	Nº de professores que utilizam as tecnologias digitais (no mínimo uma vez por mês)	3 - Conveniente
		Promover a formação interna para a comunidade educativa	Nº de elementos abrangidos	3 - Conveniente
		Controlar e intervir no parque tecnológico, digital e conectividade	Nº de intervenções na manutenção dos equipamentos digitais	2 - Necessário

Nota: Existem três níveis de prioridade (do mais ao menos urgente): *Prioritário, Necessário e Conveniente*.

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Elaboração de documento para a CMA, salientando a importância da construção de mais salas TIC na Escola Dr. Francisco Cabrita.	Construir mais salas de informática na escola Dr. Francisco Cabrita	Direção do Agrupamento CMA	2021-2022 a 2022-2023
	Elaboração de documento para a CMA, salientando a importância da reparação da cablagem na Escola Dr. Francisco Cabrita e EBSA.	Reparar a cablagem em salas da Escola Dr. Francisco Cabrita e EBSA	Direção do Agrupamento CMA	
	Elaboração de documento para a CMA, salientando a importância da aquisição de computadores para as salas de aula na Escola Dr. Francisco Cabrita e EBSA.	Adquirir material informático novo	Direção do Agrupamento CMA Ministério da Educação	
	Distribuição e cedência em empréstimo de equipamentos digitais e de conectividade para professores e alunos	Criar condições nas salas de aulas para que os alunos e professores possam usar os seus equipamentos, com ligação à Internet.	Direção do Agrupamento CMA Ministério da Educação	
	Manutenção das plataformas digitais	Manter, rentabilizar e divulgar as plataformas digitais atuais e implementar novas plataformas (mas de forma criteriosa).	Equipa PTE	
Pedagógica	O professor gestor: a utilização do programa Inovar na perspetiva do Diretor de Turma/Professor Titular (formação interna).	Promover a formação de DT/Professor Titular na utilização do programa Inovar	Professores do Agrupamento	1º período de 2021-2022
	O professor digital: a utilização do programa Inovar na perspetiva do Professor (formação interna).	Promover a formação de professores na utilização do programa Inovar	Professores do Agrupamento	2º e 3º período de 2021-2022

	<p>EduTech: a utilização do programa Inovar na perspetiva do Aluno (formação interna).</p> <p>EE365: a utilização do programa Inovar na perspetiva do Encarregado de Educação (formação interna).</p> <p>Criação, organização e arquivo de materiais para utilização no processo ensino aprendizagem usando plataformas digitais, por área e ciclo de ensino.</p> <p>Realização de sessões de partilha de aprendizagens e experiências adquiridas em projetos Erasmus+ e outros projetos, relativos ao uso do Digital em contexto escolar</p>	<p>Promover a formação de alunos no programa Inovar</p> <p>Promover a formação de encarregados de educação no programa Inovar</p> <p>Promover a criação, partilha e o arquivo de recursos em plataformas digitais, por área e ciclo de ensino</p> <p>Promover a utilização de ambientes de aprendizagens virtuais em projetos transdisciplinares</p>	<p>Alunos e Professores do Agrupamento</p> <p>Encarregados de Educação e Professores do Agrupamento</p> <p>Professores do Agrupamento</p> <p>Professores do Agrupamento</p>	<p>2021-2022 a 2022-2023</p>
Organizacional	<p>“Se fosse eu, fazia assim”: inquérito específico a professores para recolha de sugestões de melhoria na gestão de informação no Agrupamento.</p> <p>Comunicação e discussão do PADDE na comunidade escolar</p> <p>Promoção do conceito de “Secretaria Digital”</p> <p>Apostar na certificação digital</p> <p>Utilização da assinatura digital</p>	<p>Melhorar o fluxo de informação entre estruturas.</p> <p>Divulgar o PADDE na comunidade escolar e recolher contribuições para a sua efetiva aplicação</p> <p>Aumentar as capacidades já existentes de atendimento digital ao público através do site do agrupamento</p> <p>Promover as candidaturas de reconhecimento de boas práticas no digital (selos de Escola etwinning, eSafety Label, Seguranet,....)</p> <p>Distribuir leitores por alguns serviços, automatizando os processos administrativos</p> <p>Promover sessões de esclarecimento / ajuda para os professores aderirem à assinatura digital.</p>	<p>Professores do Agrupamento</p> <p>Direção do Agrupamento</p> <p>Secretaria Equipa PTE</p> <p>Direção do Agrupamento</p> <p>Direção do agrupamento</p>	<p>1º período de 2021-2022</p> <p>1º período de 2021-2022</p> <p>Datas das candidaturas</p> <p>2021-2022 a 2022-2023</p>

Comentário e reflexão

Procurou-se abranger todos os grandes grupos da comunidade educativa: alunos, professores, encarregados de educação e outros funcionários do agrupamento, na delineação das atividades. O cronograma previsto limita-se a dois anos, para que possa ser reajustado nos anos letivos seguintes.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Pretende-se promover uma maior interação entre a Comunidade e o Agrupamento. O aumento do conhecimento mútuo entre a Comunidade e o Agrupamento irá resultar em aprendizagens mais eficazes.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Website do Agrupamento Correio eletrónico institucional Plataformas de ensino-aprendizagem	Durante o ano letivo 2021-2022	Equipa PADDE
Alunos	Website do Agrupamento Correio eletrónico institucional Plataformas de ensino-aprendizagem		
Encarregados de Educação	Website do Agrupamento Correio eletrónico institucional Plataformas de ensino-aprendizagem		
Comunidade Educativa	Website do Agrupamento Correio eletrónico institucional Plataformas de ensino-aprendizagem		

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Construção de mais salas de informática, na escola Dr. Francisco Cabrita	Nº de salas construídas na escola Dr. Francisco Cabrita	Construção de salas de informática na Escola Dr. Francisco Cabrita	CMA Equipa PADDE	2021-2022 a 2022-2023
	Reparação da cablagem em salas da Escola Dr. Francisco Cabrita e na EBSA	Nº de salas reparadas da Escola Dr. Francisco Cabrita e na EBSA	Cablagem reparada nas salas da Escola Dr. Francisco Cabrita e na EBSA		
	Renovação do equipamento informático	Nº de equipamentos atribuídos à Escola Dr. Francisco Cabrita e à EBSA	Novos equipamentos (computadores, videoprojectores, ratos, teclados, etc.) na Escola Dr. Francisco Cabrita e na EBSA		
	Distribuição de equipamentos digitais e conectividade	Nº de equipamentos atribuídos aos alunos e professores	Todos os alunos e professores com equipamento atribuído		
Pedagógica	Capacitar os docentes nas áreas das TIC	Nº de docentes que frequentam as ações de formação por nível de capacitação digital	Mais de 50% dos professores envolvidos	CFAE ALS Equipa PADDE	2021-2022 a 2022-2023
	Formação de DT/Professor Titular na utilização do programa Inovar	Nº de professores abrangidos	Mais de 50% dos professores envolvidos		
	Formação de professores na utilização do programa Inovar	Nº de professores abrangidos	Mais de 50% dos professores envolvidos		
	Formação de alunos no programa Inovar	Nº de alunos abrangidos	Mais de 50% dos alunos envolvidos		
	Formação de encarregados de educação no programa Inovar	Nº de encarregados de educação abrangidos	Mais de 50% dos encarregados de educação envolvidos		
Organizacional	Integrar as tecnologias digitais na escola	Nº de professores que utilizam as tecnologias digitais	Mais de 70% dos professores envolvidos	Direção do Agrupamento Equipa PTE	Por ano letivo
	Promoção de formação interna para a comunidade educativa	Nº de elementos abrangidos	Mais de 50% dos elementos envolvidos	Técnico informático contratado externamente	

	Controlar e intervir no parque tecnológico, digital e conectividade	Nº de intervenções na manutenção dos equipamentos digitais	Garantia da manutenção dos equipamentos (90% dos equipamentos a funcionar) Eficiência e eficácia dos equipamentos (70% adequado às atividades)	Direção do Agrupamento Equipa PTE Técnico informático contratado externamente	Por ano letivo
--	---	--	---	---	----------------