

# Critérios de Avaliação

## Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

### Aplicações Informáticas B – Ensino Secundário 12º Ano

Critérios	Ponderação	Domínios	Aprendizagens essenciais	Áreas de competência do Perfil dos alunos*	Instrumentos de Avaliação
Conhecimentos	35%	<p>- <b>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais</b> Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.</p> <p>- <b>Investigar e pesquisar</b> Planificar estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online;</p> <p>- <b>Colaborar e comunicar</b> Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.</p> <p>- <b>Criar e inovar</b> Explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Consulte aqui as Aprendizagens Essenciais da disciplina</b></p> <p style="text-align: center;"><a href="#">12º Ano - Aplicações Informáticas B</a></p>	A, B, C, D, H, I	<p>Trabalhos de avaliação</p> <p>Questionários <i>online</i></p> <p>Fichas de trabalho desenvolvidas em sala de aula</p> <p>Observação direta</p> <p>Registos de Autoavaliação e Coavaliação</p> <p>Apresentações orais</p>
Resolução de problemas/ Pensamento crítico/ Criatividade	35%			A, B, C, D, E, F, H, I	
Comunicação/ Interação	20%	<p>Participar ativamente nas atividades propostas, respeitando regras.</p> <p>Colaborar nos trabalhos em grupo/pares, sabendo respeitar opiniões diferentes.</p>		A, B, C, D, E, F, I, J	
Autonomia/ Autorregulação	10%	<p>Demonstrar autonomia, iniciativa e responsabilidade na realização das tarefas.</p> <p>Revelar perseverança e empenho na superação das dificuldades.</p>		A, B, C, D, E, F, H, I	

\*A-Linguagens e textos. B- Informação/ Comunicação. C-Raciocínio e Resolução de Problemas. D- Pensamento crítico e pensamento criativo. E- Relação Interpessoal. F-Desenvolvimento pessoal e Autonomia. G- Bem-estar, saúde e ambiente. H- sensibilidade estética e artística. I- Saber científico, técnico e tecnológico. J- Consciência e domínio do corpo.

# Critérios de Avaliação

## Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

### Biologia - 12º ano

Critérios	Ponderação	Domínios	Aprendizagens essenciais	Áreas de competência do Perfil dos alunos*	Instrumentos de Avaliação
<b>Conhecimentos</b>	45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir, compreender e aplicar conceitos e procedimentos relativos aos diferentes temas organizadores da disciplina de Biologia.</li> <li>- Criar representações variadas de informação científica.</li> <li>- Formular e comunicar opiniões críticas no âmbito da CTSA.</li> <li>- Planificar e realizar atividades laboratoriais.</li> <li>- Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais experimentais e de campo</li> <li>- Realizar trabalho colaborativo</li> <li>- Participar ativamente nas atividades propostas, respeitando regras.</li> <li>- Colaborar nos trabalhos em grupo/pares, sabendo respeitar opiniões diferentes.</li> <li>- Demonstrar autonomia, iniciativa e responsabilidade na realização das tarefas.</li> <li>- Revelar perseverança e empenho na superação das dificuldades.</li> </ul>	<b>Consulte aqui as Aprendizagens Essenciais das disciplinas</b>  <a href="#">Biologia</a>	A, B, C, D, G, I	Testes de avaliação; fichas de trabalho e de atividades práticas; questionários; trabalhos de pesquisa; relatórios práticos; rubricas; trabalhos de pares/grupo; grelhas de observação; maquetes/modelos/vídeos; portfólio digital; documentos de auto e heteroavaliação.
<b>Resolução de problemas</b>  <b>Pensamento crítico</b>  <b>Criatividade</b>	25%			A, B, C, D, F, H, I	
<b>Comunicação</b>  <b>Interação</b>	20%			A, B, C, D, E, F, G, I, J	
<b>Autonomia</b>  <b>Autorregulação</b>	10%			B, D, E, F	

\*A-Linguagens e textos. B- Informação/ Comunicação. C-Raciocínio e Resolução de Problemas. D- Pensamento crítico e pensamento criativo. E- Relacionamento Interpessoal. F-Desenvolvimento pessoal e Autonomia. G- Bem-estar, saúde e ambiente. H- sensibilidade estética e artística. I- Saber científico, técnico e tecnológico. J- Consciência e domínio do corpo.

# Critérios de Avaliação

Departamento Ciências Sociais e Humanas  
**DISCIPLINA: Economia C - 12º ano**

Critérios	Ponderação	Domínios específicos	Aprendizagens essenciais	Áreas de competência do Perfil dos alunos*	Instrumentos de Avaliação
<b>Conhecimentos</b>	<b>60%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas;</li> <li>- Mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas;</li> </ul>	<p>Consulte aqui as Aprendizagens Essenciais da disciplina: <a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_economia_c.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_economia_c.pdf</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecedor/sabedor/culto/informado: (A, B, G, I, J)</li> <li>- Indagador/Investigador: (C, D, F, H, I)</li> <li>- Crítico/Analítico: (A, B, C, D, E, G)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de avaliação</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Debates</li> </ul>
<b>Resolução de problemas/ Pensamento crítico e Criatividade</b>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criativo: (A, B, C, D, G, I)</li> <li>- Sistematizador/organizador: (A, B, C, I)</li> <li>- Questionador: (A, F, G, I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades online/Questionários</li> <li>- Grelhas de observação (participação em atividades na aula e na escola; participação oral espontânea; autonomia e iniciativa na realização das tarefas, responsabilidade)</li> </ul>
<b>Comunicação e Interação</b>	<b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicador: (A, B, D, E, H)</li> <li>- Participativo/colaborador: (B, C, D, E, F)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de grupo</li> </ul>
<b>Autonomia e Autorregulação</b>	<b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);</li> <li>- Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoavaliador</li> <li>- Responsável/autónomo: (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portfólio: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ caderno diário;</li> <li>+ sínteses/resumos;</li> <li>+ relatórios elaborados pelos alunos;</li> <li>+ trabalhos escritos;</li> </ul> </li> </ul>

# Critérios de Avaliação

## Departamento Ciências Sociais e Humanas

### DISCIPLINA: Economia C - 12º ano

		<p>suportes;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada;</li><li>- Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação;</li><li>- Participação nas atividades da disciplina;</li><li>- Trabalho em grupo;</li><li>- Autonomia e iniciativa na realização das tarefas;</li><li>- Responsabilidade;</li><li>- Perseverança na superação das dificuldades.</li></ul>		<p>- Cuidador de si e do outro: (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>+ fichas de leitura de artigos de jornais e revistas de economia, de livros de autor, etc.;</li><li>+ tratamento de dados recolhidos;</li><li>+ artigos escritos pelos alunos para o jornal da escola ou da turma.</li></ul>
--	--	---	--	--	--

\*A-Linguagens e textos. B- Informação/ Comunicação. C-Raciocínio e Resolução de Problemas. D- Pensamento crítico e pensamento criativo. E- Relação Interpessoal. F-Desenvolvimento pessoal e Autonomia. G- Bem-estar, saúde e ambiente. H- sensibilidade estética e artística. I- Saber científico, técnico e tecnológico. J- Consciência e domínio do corpo.

# Critérios de Avaliação

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

**DISCIPLINA Física 12º ano**

Critérios	Ponderação	Domínios	Aprendizagens essenciais	Áreas de competência do Perfil dos alunos*	Instrumentos de Avaliação
<b>Conhecimentos</b>	40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos pela compreensão de conceitos, leis e teorias.</li> <li>- Aplicar e fundamentar os conhecimentos em situações e contextos diversificados;</li> <li>- Fomentar o conhecimento científico e tecnológico e a sua forma de validação e comunicação das investigações à comunidade, contribuindo para uma tomada de decisões fundamentadas promovendo maior bem-estar social.</li> </ul>	<p><b>Consulte as Aprendizagens Essenciais da disciplina nas ligações seguintes:</b></p> <p>Física</p> <p><a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_fis_ica.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_fis_ica.pdf</a></p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de avaliação;</li> <li>-Fichas de trabalho e de atividades práticas;</li> <li>- Questionários;</li> </ul>
<b>Resolução de problemas/ Pensamento crítico/ Criatividade</b>	25 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais</li> <li>- Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas.</li> </ul>		<p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabalhos de pesquisa/projetos;</li> <li>- Relatórios práticos;</li> <li>-Trabalhos de pesquisa/projetos;</li> <li>- Grelhas de observação;</li> <li>- Maquetes/ modelos;</li> <li>- Relatórios práticos;</li> <li>- Rubricas</li> </ul>
<b>Comunicação/ Interação</b>	25 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentar sobre temas científicos aceitando pontos de vista diferentes.</li> <li>- Respeitar diferenças de características, crenças ou opiniões, (ex:étnicas, religiosas ou culturais);</li> </ul>		<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apresentações de trabalhos de pesquisa/projetos</li> </ul>

# Critérios de Avaliação

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

## DISCIPLINA Física 12º ano

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber trabalhar em grupo, em diferentes papéis, respeitando todos os elementos contribuindo para melhoria de todos;</li> <li>- Realizar trabalho colaborativo em diferentes situações e ser solidário(a) para com outros na aprendizagem ou na organização de atividades;</li> <li>- Adotar medidas de proteção de outros e de si próprio, nomeadamente, nas atividades laboratoriais, sabendo atuar de acordo com as regras de segurança.</li> </ul>		<p>colaborador (B, C, D, E, F, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação;</li> <li>- Rubricas</li> <li>- Trabalhos de pares/ grupo</li> </ul>
<p><b>Autonomia/ Autorregulação</b></p>	<p><b>10 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado, contratuar tarefas, comunicando a outros o seu cumprimento e apresentando resultados</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens e descrevendo processos de pensamento usados.</li> <li>- considerar o feedback dos pares e do professor para melhoria ou aprofundamento de saberes e reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</li> </ul>		<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Grelha de observação</li> </ul>

\*A-Linguagens e textos. B- Informação/ Comunicação. C-Raciocínio e Resolução de Problemas. D- Pensamento crítico e pensamento criativo. E- Relação Interpessoal. F-Desenvolvimento pessoal e Autonomia. G- Bem-estar, saúde e ambiente. H- sensibilidade estética e artística. I- Saber científico, técnico e tecnológico. J- Consciência emínio do corpo.

# Critérios de Avaliação

Departamento Ciências Sociais e Humanas  
**DISCIPLINA:** Geografia C- 12º ano

Critérios	Ponderação	Domínios específicos	Aprendizagens essenciais	Áreas de competência do Perfil dos alunos*	Instrumentos de Avaliação
<b>Conhecimentos</b>	50%	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	<p>Consulte aqui as Aprendizagens Essenciais da disciplina</p> <p><a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_geografia_c.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_geografia_c.pdf</a></p>	Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/autónomo (A, B, C, D, I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questão aula</li> <li>• Trabalhos em grupo/individuais/pares</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Participação nas atividades da aula</li> <li>• Participação oral espontânea</li> <li>• Grelha de observação (Participação em atividades da aula; Participação oral espontânea; Colaboração em trabalhos; responsabilidade, iniciativa, perseverança)</li> </ul>
<b>Resolução de problemas Pensamento/ Reflexão crítica/ Criatividade</b>	25%	Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços		Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, F, G, I, H)	
<b>Comunicação e Interação</b>	20%	Comunicar e participar		Questionador (A, B, C, D, E, F, I)	
				Criativo (A, B, C, D, F, I)	
				Analítico (A, B, C, D, F, I, H)	
				Comunicador (A, B, C,, E, F, I, J)	
				Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F)	
				Respeitador da diferença/ do outro (A, B, C,D, E, F, I, J)	
				Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro	

# Critérios de Avaliação

Departamento Ciências Sociais e Humanas  
**DISCIPLINA:** Geografia C- 12º ano

<b>Autonomia Autorregulação</b>	5%			Responsável/ autónomo (B, E, F, G, J)	
-------------------------------------	----	--	--	--	--

\*A-Linguagens e textos. B- Informação/ Comunicação. C-Raciocínio e Resolução de Problemas. D- Pensamento crítico e pensamento criativo. E- Relação Interpessoal. F-Desenvolvimento pessoal e Autonomia. G- Bem-estar, saúde e ambiente. H- sensibilidade estética e artística. I- Saber científico, técnico e tecnológico. J- Consciência e domínio do corpo.

# Critérios de Avaliação

Departamento Ciências Sociais e Humanas  
**DISCIPLINA: História A- 12º ano**

Critérios	Ponderação	Domínios específicos	Aprendizagens essenciais	Áreas de competência do Perfil dos alunos*	Instrumentos de Avaliação
<b>Conhecimentos</b>	<b>50%</b>	Compreensão histórica: tempo, espaço e contextualização.	<p>Consulte aqui as Aprendizagens Essenciais da disciplina</p> <p><a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_historia_a.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_historia_a.pdf</a></p>	A, B, C, D, F, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questões-aula.</li> <li>- Teste de avaliação sumativa.</li> <li>- Efólio.</li> <li>- Debate.</li> <li>- Trabalho de pesquisa.</li> <li>- Produção de vídeo.</li> <li>- Elaboração de sínteses/reflexões críticas.</li> <li>- Observação direta (participação; responsabilidade; empenho; autonomia)</li> </ul>
<b>Resolução de problemas/ Pensamento crítico e Criatividade</b>	<b>25%</b>	Interpretação de Fontes		A, B, C, D, E, F, H, I	
<b>Comunicação e Interação</b>	<b>20%</b>	Comunicação em História		A, B, C, D, E, F, G, H, I	
<b>Autonomia e Autorregulação</b>	<b>5%</b>			A, B, C, D, E, F, G, H, I	

\*A-Linguagens e textos. B- Informação/ Comunicação. C-Raciocínio e Resolução de Problemas. D- Pensamento crítico e pensamento criativo. E- Relação Interpessoal. F-Desenvolvimento pessoal e Autonomia. G- Bem-estar, saúde e ambiente. H- sensibilidade estética e artística. I- Saber científico, técnico e tecnológico. J- Consciência e domínio do corpo.

# Critérios de Avaliação

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais  
**DISCIPLINA: Matemática A 12ºano**

Critérios	Ponderação	Domínios	Aprendizagens essenciais	Áreas de competência do Perfil dos alunos*	Instrumentos de Avaliação
<b>Conhecimentos</b>	<b>60%</b>	<b>- FUNÇÕES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Limites e derivadas de funções polinomiais e racionais;</li> <li>● Continuidade e assíntotas;</li> <li>● Derivadas, monotonia e concavidades;</li> <li>● Funções exponenciais e logarítmicas;</li> <li>● Funções trigonométricas.</li> </ul> <b>- PROBABILIDADE E CÁLCULO COMBINATÓRIO</b> <b>-NÚMEROS COMPLEXOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Números Complexos;</li> <li>● Comunicação matemática.</li> </ul> <b>-ESTATÍSTICA</b>	<b>Consulte aqui as Aprendizagens Essenciais da disciplina</b>  <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_matematica_a_a.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_matematica_a_a.pdf</a>	A, B, C, D, H, I	Teste de Avaliação; Questão de aula/ Mini Teste; Trabalho individual/pares/grupo; Apresentação oral; Grelhas de observação: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participação nas atividades da disciplina;</li> <li>● Autonomia e iniciativa na realização das tarefas;</li> <li>● Responsabilidade;</li> <li>● Perseverança na superação das dificuldades</li> </ul> Análise de situações problemáticas.
<b>Resolução de Problemas/ Pensamento Crítico/ Criatividade</b>	<b>25%</b>			A, B, C, D, E, F, H, I	
<b>Comunicação/ Interação</b>	<b>10%</b>			A, B, C, D, E, F, I, J	
<b>Autonomia/ Autorregulação</b>	<b>5%</b>			A, B, C, D, E, F, H, I	

\*A-Linguagens e textos. B- Informação/ Comunicação. C-Raciocínio e Resolução de Problemas. D- Pensamento crítico e pensamento criativo. E- Relacionamento Interpessoal. F-Desenvolvimento pessoal e Autonomia. G- Bem-estar, saúde e ambiente. H- sensibilidade estética e artística. I- Saber científico, técnico e tecnológico. J- Consciência e domínio do corpo.

## DISCIPLINA: Português- Secundário (Regular) – 12º ano

Critérios	Ponderação	Domínios	Aprendizagens essenciais	Áreas de competência do Perfil dos alunos*	Instrumentos de Avaliação
Conhecimentos	60%	- Educação literária - Leitura/Gramática	<p>Consulte aqui as Aprendizagens Essenciais da disciplina</p> <p><a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_portugues.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_portugues.pdf</a></p>	A B G I	<p>Testes; fichas de trabalho, jogos, trabalhos de grupo/pares; sínteses, comentários; produção de textos diversificados; práticas simuladas; uso ou criação de ferramentas digitais; apresentações orais; debates; participação oral; fichas de verificação de leitura.</p>
Resolução de problemas Pensamento crítico/ Criatividade	20%	- Escrita		A C D F	
Comunicação / Interação	15%	- Expressão oral - Compreensão oral		A B D E H J	
Autonomia Autorregulação	5%			D J F	

\*A-Linguagens e textos. B- Informação/ Comunicação. C-Raciocínio e Resolução de Problemas. D- Pensamento crítico e pensamento criativo. E- Relação Interpessoal. F-Desenvolvimento pessoal e Autonomia. G- Bem-estar, saúde e ambiente. H- sensibilidade estética e artística. I- Saber científico, técnico e tecnológico. J- Consciência e domínio do corpo.

# Critérios de Avaliação

Departamento Ciências Sociais e Humanas  
**DISCIPLINA: Psicologia B- 12º ano**

Critérios	Ponderação	Domínios específicos	Aprendizagens essenciais	Áreas de competência do Perfil dos alunos*	Instrumentos de Avaliação
<b>Conhecimentos</b>	<b>50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar, com segurança, conceitos da disciplina.</li> </ul>	<p>Consulte aqui as <b>Aprendizagens Essenciais da disciplina</b></p> <p><a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_psicologia_b.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_psicologia_b.pdf</a></p>	A, B, C, D, F, I	<p>Poderá ser aplicada a totalidade ou parte dos seguintes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de grupo/ pares/ individuais</li> <li>- Questões aula</li> <li>- Teste de avaliação sumativa</li> <li>- Apresentação de Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo</li> <li>- Debates</li> <li>- Observação direta</li> </ul>
<b>Resolução de problemas/ Pensamento crítico e Criatividade</b>	<b>25%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados.</li> <li>Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada.</li> </ul>		A, B, C, D, E, F, H, I	
<b>Comunicação e Interação</b>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver a consciência, o respeito e a valorização da diferença.</li> </ul>		A, B, C, D, E, F, G, H, I	
<b>Autonomia e Autorregulação</b>	<b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver as capacidades de problematizar e de avaliar criticamente situações e comportamentos.</li> <li>Desenvolver a solidariedade para com os outros e a participação social.</li> <li>Desenvolver a honestidade e o rigor intelectual.</li> <li>Desenvolver as capacidades de participação e de intervenção</li> </ul>		A, B, C, D, E, F, G, H, I	

# Critérios de Avaliação

Departamento Ciências Sociais e Humanas  
**DISCIPLINA: Psicologia B- 12º ano**

		<p>nos contextos em que se encontra inserido.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver as capacidades de relação consigo próprio e com os outros.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

\*A-Linguagens e textos. B- Informação/ Comunicação. C-Raciocínio e Resolução de Problemas. D- Pensamento crítico e pensamento criativo. E- Relação Interpessoal. F-Desenvolvimento pessoal e Autonomia. G- Bem-estar, saúde e ambiente. H- sensibilidade estética e artística. I- Saber científico, técnico e tecnológico. J- Consciência e domínio do corpo.

# Critérios de Avaliação

## Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

### DISCIPLINA Química 12º ano

Critérios	Ponderação	Domínios	Aprendizagens essenciais	Áreas de competência do Perfil dos alunos*	Instrumentos de Avaliação
<b>Conhecimentos</b>	40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos pela compreensão de conceitos, leis e teorias.</li> <li>- Aplicar e fundamentar os conhecimentos em situações e contextos diversificados;</li> <li>- Fomentar o conhecimento científico e tecnológico e a sua forma de validação e comunicação das investigações à comunidade, contribuindo para uma tomada de decisões fundamentadas promovendo maior bem-estar social.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Consulte as Aprendizagens Essenciais da disciplina nas ligações seguintes:</b></p> <p style="text-align: center;">Química</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_quimica.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_quimica.pdf</a></p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de avaliação;</li> <li>-Fichas de trabalho e de atividades práticas;</li> <li>- Questionários;</li> </ul>
<b>Resolução de problemas/ Pensamento crítico/ Criatividade</b>	25 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais</li> <li>- Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas.</li> </ul>		<p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabalhos de pesquisa/projetos;</li> <li>- Relatórios práticos;</li> <li>-Trabalhos de pesquisa/projetos;</li> <li>- Grelhas de observação;</li> <li>- Maquetes/ modelos;</li> <li>- Relatórios práticos;</li> <li>- Rubricas</li> </ul>
<b>Comunicação/ Interação</b>	25 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentar sobre temas científicos aceitando pontos de vista diferentes.</li> <li>- Respeitar diferenças de características, crenças ou opiniões, (ex:étnicas, religiosas ou culturais);</li> </ul>		<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apresentações de trabalhos de pesquisa/projetos</li> </ul>

# Critérios de Avaliação

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

**DISCIPLINA Química 12º ano**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber trabalhar em grupo, em diferentes papéis, respeitando todos os elementos contribuindo para melhoria de todos;</li> <li>- Realizar trabalho colaborativo em diferentes situações e ser solidário(a) para com outros na aprendizagem ou na organização de atividades;</li> <li>- Adotar medidas de proteção de outros e de si próprio, nomeadamente, nas atividades laboratoriais, sabendo atuar de acordo com as regras de segurança.</li> </ul>		<p>colaborador (B, C, D, E, F, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação;</li> <li>- Rubricas</li> <li>- Trabalhos de pares/ grupo</li> </ul>
<p><b>Autonomia/ Autorregulação</b></p>	<p><b>10 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado, contratuar tarefas, comunicando a outros o seu cumprimento e apresentando resultados</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens e descrevendo processos de pensamento usados.</li> <li>- considerar o feedback dos pares e do professor para melhoria ou aprofundamento de saberes e reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</li> </ul>		<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Grelha de observação</li> </ul>

\*A-Linguagens e textos. B- Informação/ Comunicação. C-Raciocínio e Resolução de Problemas. D- Pensamento crítico e pensamento criativo. E- Relação Interpessoal. F-Desenvolvimento pessoal e Autonomia. G- Bem-estar, saúde e ambiente. H- sensibilidade estética e artística. I- Saber científico, técnico e tecnológico. J- Consciência emínio do corpo.

# Critérios de Avaliação

Departamento de Línguas

**DISCIPLINA:** Português Língua Não Materna (A1, A2 e B1)

Critérios	Ponderação	Domínios	Aprendizagens essenciais	Áreas de competência do Perfil dos alunos *	Instrumentos de Avaliação **
<b>Conhecimentos</b>	<b>50</b>	Compreensão oral Produção oral Interação oral Leitura Escrita Gramática Interação cultural	<b>Consulte aqui as Aprendizagens Essenciais da disciplina:</b>  <b>A1</b> <a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculos/PLNM/plnm_a1_ff.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculos/PLNM/plnm_a1_ff.pdf</a>	A, B, G, I, J	- Testes - Questionários / <i>Quizzes</i> - Fichas de trabalho - Trabalhos de pesquisa ou projeto (escritos, orais e/ou multimodais) - Trabalhos de grupo / pares - Questões- aula - Jogos
<b>Resolução de problemas / Pensamento crítico / Criatividade</b>	<b>10</b>	Produção oral Interação oral Leitura Escrita Gramática Interação cultural	<b>A2</b> <a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculos/PLNM/plnm_a2_ff.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculos/PLNM/plnm_a2_ff.pdf</a>	A, B, C, D, H, I	- Caderno / Dossiê / Portefólio / Efólio - Produção de textos orais, escritos e/ou multimodais de tipologia variada - trabalhos - Interação oral / escrita
<b>Comunicação / Interação</b>	<b>30</b>	Produção oral Interação oral Interação cultural	<a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculos/PLNM/plnm_a2_ff.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculos/PLNM/plnm_a2_ff.pdf</a>	A, B, E, F, J	- Participação espontânea nas aulas - Participação em Assembleias de turma, projetos, concursos e/ou outras atividades escolares
<b>Autonomia / Autorregulação</b>	<b>10</b>		<b>Nível B1</b> <a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculos/PLNM/plnm_b1_ff.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculos/PLNM/plnm_b1_ff.pdf</a>	A, C, D, E, F, J	- Auto e heteroavaliação - Organização de materiais

\* A-Linguagens e textos. B- Informação/ Comunicação. C-Raciocínio e Resolução de Problemas. D- Pensamento crítico e pensamento criativo. E- Relação Interpessoal. F-Desenvolvimento pessoal e Autonomia. G- Bem-estar, saúde e ambiente. H- Sensibilidade estética e artística. I- Saber científico, técnico e tecnológico. J- Consciência e domínio do corpo.

\*\* Selecionar no mínimo dois instrumentos.

## Educação Física - Ensino Secundário

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2021/2023 (de acordo com a portaria nº 226-A/2018)

### CONSIDERAÇÕES GERAIS

A avaliação na disciplina de Educação Física centra-se nas **três áreas de desenvolvimento** das APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS à Saída da Escolaridade Obrigatória, definidas para o Ensino Secundário, das possibilidades dos alunos e das condicionantes dos recursos espaciais e materiais ao nível da escola:

- Área das Actividades Físicas
- Área da Aptidão Física
- Área dos Conhecimentos

### CRITÉRIOS PARA ATRIBUIÇÃO DAS CLASSIFICAÇÕES NO ENSINO SECUNDÁRIO

#### A - Regime Geral de Frequência

##### Área das Actividades Físicas (Matérias 70%)

- A avaliação na **Área das Actividades Físicas** tem subjacente para além do nível de **desempenho** dos alunos as **atitudes e valores** (conforme os descritores operativos para o desenvolvimento das aprendizagens) no cumprimento das diferentes tarefas de aula.

Das matérias leccionadas no 10º, ano, consideram-se um mínimo de **6 matérias** onde o aluno obteve os melhores níveis de prestação.

No 11º e 12º Ano, deve possibilitar-se o regime de opções dos alunos na escolha das matérias (\*).

#### 1. Quadro Geral de Matérias/Anos Escolaridade

Categorias de Matérias	
<b>Subárea Jogos Desportivos Colectivos</b> (Futsal, Andebol, Basquetebol e Voleibol)	<b>2 *</b>
<b>Subárea ginástica</b> (Solo, Aparelhos e Acrobática) <sup>(2)</sup>	<b>1 * <sup>(1)</sup></b>
<b>Subárea Actividades Rítmicas Expressivas</b> (Dança, D Sociais, D Tradicionais)	<b>1 <sup>(1)</sup></b>
<b>SUBÁREAS Atletismo</b> (corridas, saltos e lançamentos) <sup>(2)</sup>	<b>2 * <sup>(1)</sup></b>
<b>SUBÁREAS PATINAGEM, RAQUETAS e OUTRAS</b>	<b>2</b>

<sup>(1)</sup> As 2 categorias são abordadas e avaliadas, mas é tida em conta aquela em que o aluno teve melhor prestação.

<sup>(2)</sup> No 11º e 12º ano é avaliada 1 das categorias (opção dos alunos).

- As classificações a atribuir na avaliação das diferentes matérias apresentam-se nos seguintes quadros:

Nível de Desempenho nas matérias leccionadas	Classificação
Não atinge o Nível Introdutório	<b>1 a 4 valores</b>
Cumpre Parte do Nível Introdutório	<b>5 a 9 valores</b>
Cumpre o Nível Introdutório	<b>10 a 13 valores</b>
Cumpre Parte do Nível Elementar a Elementar	<b>14 a 17 valores</b>
Cumpre o Parte do nível Avançado a Avançado	<b>18 a 20 valores</b>

- Atitudes e Valores**

Itens a avaliar:

1. Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e o do grupo:

a) Relacionando-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários;

b) Aceitando o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s);

c) Interessando-se e apoiando os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s);

d) Cooperando nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional na atividade da turma;

e) Apresentando iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade;

f) Assumindo compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e/ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes;

g) Combinando com os companheiros decisões e tarefas de grupo com equidade e respeito pelas exigências e possibilidades individuais.

2. Analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, entre outras.

3. Interpretar crítica e corretamente os acontecimentos no universo das atividades físicas, analisando a sua prática e respetivas condições como fatores de elevação cultural dos praticantes e da comunidade em geral.

4. Identificar e interpretar fatores limitativos das possibilidades de prática das atividades físicas e da aptidão física e da saúde das populações.

5. Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar as regras de higiene e de segurança.
6. Conhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da condição física de uma forma autónoma no seu quotidiano, na perspetiva da saúde, qualidade de vida e bem-estar.
7. Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais, particularmente de resistência geral de longa e média durações, da força resistente, da força rápida, da flexibilidade, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência, e das destrezas geral e específica.

**Referência para avaliação Atitudes e Valores:**

Nº de Ocorrências (de não cumprimento)	Classificações a atribuir
0 – 1	18 a 20 valores
2 – 3	14 a 17 valores
4 – 5	10 a 13 valores
6 – 7	6 a 9 valores
≥ 8	0 a 5 valores

- Instrumentos de avaliação na Área das Atividades Físicas - Matérias:  
Observação/Registo – situações de jogo formal; reduzido; condicionado; Exercícios critério; Sequências gímnicas; Coreografias; Esquemas; Circuitos; Concursos; Percursos.

**2. Área da Aptidão Física (20%)**

- Relativamente à avaliação da **Aptidão Física** evidencia capacidades motoras enquadradas na **Zona Saudável da Aptidão Física (ZSAF)** do Programa Fit\_escola para a sua idade e sexo.

Referência para avaliação da Aptidão Física:

Nº Testes na ZSAF	Classificações a atribuir
“Vai-Vem” + 4 testes	18 a 20 valores
“Vai-Vem” + 3 testes	14 a 17 valores
3 testes	10 a 13 valores
2 testes	7 a 9 valores
1teste	≤6

- Instrumentos de avaliação na Área da Aptidão Física:

Testes Fit\_Escolas: Ap. Aeróbia (Vai-Vem); Ap. Neuro Muscular (Abdominais, Extensão de Braços, Impulsão Horizontal e/ou Vertical, Flexibilidade (do tronco e dos ombros).

### 3. Área dos Conhecimentos (10%)

#### 10º ano

Relaciona a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente.

Interpreta a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.

Realiza a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva:

- cumpre e explica a importância da cadeia de sobrevivência (ligar 112, reanimar, desfibrilhar, estabilizar);
- assegura as condições de segurança para o reanimador, vítima e terceiros;
- realiza o exame primário da vítima, numa breve sucessão de ações, avaliando a sua reatividade, a permeabilização da via aérea e a ventilação;
- contacta os serviços de emergência (112) prestando a informação necessária (vítima, local, circunstâncias) de forma clara e eficiente;
- realiza as manobras de Suporte Básico de Vida e Desfibrilhação Automática Externa (SBVDAE), de acordo com o algoritmo actual, emanado pelo European Resuscitation Council (ERC);
- reconhece uma obstrução grave e ligeira da via aérea, aplicando as medidas de socorro adequadas (encorajamento da tosse, remoção de qualquer obstrução visível, palmadas interescapulares, manobra de Heimlich).

#### 11º ano:

Relaciona a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a efetividade e a qualidade do meio ambiente.

Interpreta a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das

atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.

Tem a noção da prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro e interpreta-a como uma acção essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva.

### 12º ano:

Conhece e utiliza os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão actual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino.

Analisa criticamente aspectos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos: especialização precoce e exclusão ou abandono precoces; violência vs espírito desportivo; corrupção vs verdade desportiva.

- Instrumentos de avaliação na Área dos Conhecimentos:  
Testes escritos, e/ou trabalhos individuais ou de trabalhos de grupo, a desenvolver ao longo do ano lectivo, sobre os conteúdos a definir.

### DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO

Composição Curricular	Percentagens	Percentagens parciais	Áreas de Competências (Perfil dos alunos)
Área das Actividades Físicas (1. Quadro geral das Matérias)	70%	60%	A; B; C; D; E; F; G; H; J
		10%	Atitudes e Valores
Área das Capacidades Físicas	20%	20%	C; D; E; F; G; I; J
Área dos Conhecimentos	10%	10%	A; B; C; D; E; F; I

## **B - Regime Especial de Frequência**

Os alunos com contra indicações para a prática da Educação Física, por períodos prolongados, comprovados através de Atestado e Relatório Médico, beneficiarão de condições especiais de frequência e avaliação.

Com base no Relatório Médico, explicitando os exercícios e /ou actividades que, por serem benéficas, podem ser praticadas sem contra-indicação, será elaborada uma adaptação curricular, que poderá ser traduzida numa redução parcial do programa e do respectivo nível de exigência e num maior envolvimento em tarefas de organização da aula, na componente teórica da disciplina e ou na realização de projectos aplicados à comunidade escolar.

O cálculo da classificação final de período será feito em função do grau de impedimento do aluno, relativamente à realização da componente prática da disciplina, com base na seguinte fórmula:

**CFP= 0% a 60% (Act. F. e Ap. F.) + 80% a 20% (Conhecimentos) + 20% (Atitudes e Valores).**