

## **RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DAS CANDIDATURAS**

**conforme o previsto no Artigo 6.º do Regulamento para o recrutamento  
do Diretor do Agrupamento de Escolas de Albufeira  
Quadriénio 2023-2027**

Para: Conselho Geral do Agrupamento de Escolas de Albufeira

Elaborado por: Comissão do Conselho Geral do Agrupamento de Escolas de Albufeira

Albufeira, 19/07/2023

## ÍNDICE

|                                                                  | Pág. |
|------------------------------------------------------------------|------|
| Introdução                                                       | 3    |
| Análise das candidaturas                                         | 4    |
| 1. Análise dos <i>Curricula Vitae</i>                            | 4    |
| 2. Análise dos Projetos de Intervenção no Agrupamento de Escolas | 10   |
| 3. Resultado das entrevistas individuais                         | 18   |
| Considerações finais                                             | 24   |

## INTRODUÇÃO

O presente relatório surge no âmbito do procedimento concursal prévio à eleição do Diretor do Agrupamento de Escolas de Albufeira, para o quadriénio 2023-2027, correspondente ao Aviso n.º 11760/2023, de 21 de junho, publicado no *Diário da República*, n.º 119, 2.ª série, parte C, p. 156.

Para dar cumprimento ao legislado, foi designada uma comissão do Conselho Geral, constituída por cinco elementos, conforme o previsto no ponto 1 do Artigo 6.º do Regulamento para o recrutamento do Diretor do Agrupamento de Escolas de Albufeira, doravante apenas Regulamento.

Esta comissão reuniu em 11 de julho de 2023, para proceder à análise dos documentos e dos requisitos de admissão dos candidatos ao concurso, a saber: Carlos Jorge de Jesus Caldeira Gomes, Celestino Augusto Ceia Biscainho, Ilena Maria Cabrita Luís Candeias Gonçalves e Lino Celso Ferreira Aguiar, admitindo as quatro candidaturas por reunirem os requisitos legais. No dia 14 de julho, realizou-se, entre as 9h30 e as 13h00, a entrevista individual aos candidatos.

Da análise dos documentos e do resultado das entrevistas, elaborou-se o presente relatório a apresentar ao Conselho Geral na reunião de 19 de julho de 2021, com vista à eleição do Diretor do Agrupamento de Escolas de Albufeira, em conformidade com o ponto 2 do Artigo 7.º do Regulamento.

## ANÁLISE DAS CANDIDATURAS

### 1. ANÁLISE DOS *CURRICULA VITAE* (CV)

Nestas tabelas, reúnem-se por tópicos os aspetos mais relevantes do CV de cada candidato, considerando a formação; o tempo de serviço no ensino; a experiência em funções de administração/gestão escolar, dirigentes ou de natureza pedagógica desempenhadas no sistema educativo e a participação em projetos no âmbito da educação, conforme o estipulado na alínea a) do ponto 3 do Aviso n.º 11760/2023, assim como outras capacidades relevantes.

| Candidato                                                                                                                    | Carlos Jorge de Jesus Caldeira Gomes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Formação académica e profissional                                                                                            | <b>Licenciatura</b> em ensino de Educação Física – Curso de professores do Ensino Básico na Variante Educação Física Escola Superior de Educação da Universidade do Algarve; 1994; 13 valores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Formação especializada                                                                                                       | <b>Especialização em Gestão e Administração Escolar</b> – 1.º ano curricular do curso de Mestrado em Gestão e Administração Escolar; Universidade do Algarve; 2022; 18 valores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Outra formação relevante                                                                                                     | <b>Pós-graduação</b> em Desporto e Turismo – Escola Superior de Gestão, Hotelaria e Turismo da Universidade do Algarve; 2004; 14 valores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Tempo de serviço                                                                                                             | Mais de trinta anos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Experiência em funções<br>- de administração/gestão escolar<br>- dirigentes<br>- de natureza pedagógica no sistema educativo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordenador do Programa PES/EPS</li> <li>• Coordenador do Programa Socrates/Comenius</li> <li>• Coordenador de Departamento</li> <li>• Membro do Conselho Pedagógico</li> <li>• Responsável por grupos do Desporto Escolar</li> <li>• Membro da SAAD (Secção de Avaliação de Desempenho Docente do Conselho Pedagógico)</li> <li>• Corresponsável pelo Centro de Formação de Golfe – Desporto Escolar</li> <li>• Projeto Comenius – Grécia</li> <li>• Projeto Socrates/Comenius – Portugal e Finlândia / Portugal, Chipre, Grécia, Alemanha e Polónia / República Checa</li> </ul> |  |
| Participação em projetos relevantes no âmbito da educação                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Outras capacitações relevantes                                                                                               | Formador: Vicentina, Centro de Formação Desportiva de Golfe de Albufeira, CFAE Albufeira/Lagoa/Silves                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Candidato                                                                                                                    | <b>Celestino Augusto Ceia Biscainho</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Formação académica e profissional                                                                                            | <b>Curso do Magistério Primário;</b> Escola do Magistério Primário, Portalegre; 1978; 14 valores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Formação especializada                                                                                                       | <b>Estudos Superiores Especializados em Administração Escolar;</b> Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Portalegre; 1996; 15 valores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Outra formação relevante                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administração Escolar (1993 – 60h)</li> <li>• Gestão Curricular no 1.º Ciclo (2003 – 50h)</li> <li>• Programa Nacional para o Ensino do Português – 1º Ciclo: Acompanhamento e Aproveitamento da Formação dos Formandos Residentes (2003 - 120 h)</li> <li>• Melhorar a Eficácia da Organização Escolar (2016 – 25 h)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Tempo de serviço                                                                                                             | Mais de trinta anos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Experiência em funções<br>- de administração/gestão escolar<br>- dirigentes<br>- de natureza pedagógica no sistema educativo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vice-presidente da Associação de Profissionais da Educação do Norte Alentejano</li> <li>• Assessor do Diretor Pedagógico do Centro de Formação de Professores da Associação de Profissionais da Educação do Norte Alentejano</li> <li>• Membro da Comissão de Gestão Distrital do Programa Interministerial de Promoção do Sucesso Educativo</li> <li>• Responsável pela implementação e execução do acordo de cooperação Direção-Geral do Desporto / INATEL / Região de Turismo de S. Mamede</li> <li>• Membro do Conselho Consultivo Regional da Juventude</li> <li>• Coordenador de Educação Física e Desporto Escolar – nível concelhio; nível distrital</li> <li>• Membro da Comissão Pedagógica e responsável pelos Planos de Formação de Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico do Centro de Formação de Professores de Associação de Escolas dos Concelhos de Portalegre, Castelo de Vide, Crato, Nisa e Marvão</li> <li>• Coordenação Distrital do Programa de Expressão e Educação Físico-motora</li> <li>• Diretor de escola</li> <li>• Presidente da Assembleia de Escola</li> <li>• Supervisor de Codificadores/Classificadores das Provas de Aferição/Provas Finais de Ciclo - (4º ano) – Algarve – Barlavento</li> <li>• Coordenador de Estabelecimento</li> <li>• Presidente do Conselho Geral</li> <li>• Coordenação da execução dos Testes de Aferição de Conhecimentos (1º Ciclo)</li> <li>• Adjunto da Diretora</li> <li>• Coordenador de Departamento Curricular – 1º Ciclo</li> </ul> |  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membro da Comissão de Coordenação de Avaliação do Desempenho Docente</li> <li>• Gestor do Projeto dos Testes Intermédios (1.º e 3.º Ciclos e Ensino Secundário)</li> <li>• Coordenador do Secretariado das Provas de Aferição (4.º e 6.º anos)</li> <li>• Exercício de funções do âmbito das alíneas d) (participação em formação contínua) e J) (acompanhamento e a supervisão das atividades de enriquecimento e complemento curricular) do n.º 3 do art.º 82.º do ECD</li> <li>• Subdiretor de Agrupamento de escolas</li> <li>• Vice-presidente do Conselho Administrativo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |
| Participação em projetos relevantes no âmbito da educação | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Escola e Comunidade. Uma Área Cultural»</li> <li>• «Uma visão prospetiva da relação escola/família/comunidade»</li> <li>• «Escolas inclusivas»</li> <li>• «Aproximar» (Programa NÓNIO séc. XXI)</li> <li>• «Proteção ambiental»</li> <li>• «Ensino precoce de línguas estrangeiras» (Ministérios da Educação de Portugal e França)</li> <li>• Protocolo de Cooperação com a Escola Superior de Educação de Portalegre – Ensino precoce das línguas inglesa e francesa)</li> <li>• Protocolo de Cooperação com o Conservatório Regional de Música de Portalegre – Ensino da Música nas Escolas</li> <li>• «Boa esperança. Boas práticas» – Departamento de Educação Básica/Instituto de Inovação Educacional</li> <li>• Programa de Desporto Escolar nas Escolas do 1.º Ciclo do Ensino Básico do Distrito de Portalegre</li> </ul> |
| Outras capacidades relevantes                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação ministrada – programas de Português no 1.º CEB; 4 formações X 25h</li> <li>• Formação ministrada – materiais de Português no 1.º CEB; 4 formações X 25h</li> <li>• Formação ministrada – materiais de Português na Ed. Pré-Escolar; 1 formação X 27h</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Candidata                                                                                                                                                                                      | Ilena Maria Cabrita Luís Candeias Gonçalves                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação académica e profissional                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Licenciatura</b> em Línguas e Literaturas Modernas, variante de Estudos Portugueses e Franceses; Faculdade de Ciências Sociais e Humanas – Universidade Nova de Lisboa; 1985; 13 valores</li> <li>• <b>Profissionalização</b> em Serviço; Escola Superior de Educação – Faro; 1991; 14 valores</li> <li>• <b>Mestrado</b> em Literatura - Especialização em Literatura Portuguesa Faculdade de Ciências Humanas e Sociais – Universidade do Algarve; 2010; Muito Bom</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Formação especializada                                                                                                                                                                         | <p><b>Curso de Formação Especializada em Administração Escolar</b>; Instituto Superior de Educação e Trabalho – Porto; 2013; 19 valores</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Outra formação relevante                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso de Formação Contínua Língua e Cultura Portuguesa – O Texto Lírico e Dramático; Centro de Formação de Escolas de Faro e S. Brás de Alportel; 60 horas.</li> <li>• <b>Curso de Especialização</b> em Literatura Portuguesa – FCSH – Universidade do Algarve; 2008; 18 valores</li> <li>• <b>Curso de Formação Especializada</b> em Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores; Instituto Superior de Educação e Trabalho – Porto; 2012; 18 valores.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tempo de serviço                                                                                                                                                                               | Mais de trinta anos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Experiência em funções</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de administração/gestão escolar</li> <li>- dirigentes</li> <li>- de natureza pedagógica no sistema educativo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientadora de Estágios Pedagógicos de Português pela Universidade do Algarve</li> <li>• Representante dos Professores na Assembleia de Escola</li> <li>• Mediadora Pessoal e Social</li> <li>• Supervisora Pedagógica</li> <li>• Diretora de Turma</li> <li>• Coordenadora dos Módulos Capitalizáveis para a área de Português</li> <li>• Coordenadora dos Mediadores Pessoais e Sociais</li> <li>• Coordenadora da Comissão de Avaliação Interna</li> <li>• Delegada do Grupo de Português</li> <li>• Coordenadora do Departamento de Português</li> <li>• Coordenadora do Departamento de Línguas</li> <li>• Avaliadora interna e externa</li> <li>• Elemento da Equipa da Biblioteca Escolar</li> <li>• Coordenação do projeto escolar <i>Concurso A Melhor Legenda</i></li> </ul> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Participação em projetos relevantes no âmbito da educação</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projeto de Investigação Científica – <i>Escritores Portugueses do Algarve</i></li> <li>• Projeto Comenius1: <i>Europa – A Nossa Herança Cultural e Futuro</i>, em parceria com sete Escolas Secundárias da União Europeia – Orientação do trabalho escrito e da apresentação oral “Alguns Momentos da Literatura Regional Algarvia do séc. XX” e orientação da apresentação oral do trabalho escrito</li> <li>• Projeto Comenius1 – Orientação do trabalho “Vida e Obra do Pintor Algarvio João Bailote”</li> <li>• Projeto Comenius1 – Orientação do trabalho “Lendas Algarvias”</li> <li>• Participação na Sessão de Encerramento do Projeto Comenius1: <i>Europa – A Nossa Herança Cultural e Futuro</i>, em parceria com sete Escolas Secundárias da União Europeia e em interdisciplinaridade com as Artes, a História, a Informática, o Inglês e o Português</li> <li>• Reconhecimento do mérito do Projeto Comenius 1: <i>Europa – A Nossa Herança Cultural e Futuro</i>, premiado no Concurso Nacional – 7.ª edição pela Agência Sócrates e Leonardo da Vinci com o galardão Selo Europeu 2005, atribuído a projetos europeus, com iniciativas inovadoras, na Área do Ensino – Aprendizagem das Línguas</li> <li>• ERASMUS+: Orientação da participação dos alunos do 2.º CEFA-NS no Projeto Internacional <i>Mimi Entrepreneurs At School</i> – produção de texto e cartoon. Budapeste</li> <li>• Coordenação do projeto escolar <i>Concurso A Melhor Legenda</i></li> <li>• Coprodução do projeto escolar <i>Jornal Porta Aberta</i></li> <li>• Participação no projeto nacional <i>Concurso Nacional de Leitura</i></li> <li>• ERASMUS+: <i>Comércio Justo</i>, com as turmas de 10.º ano do cursos profissionais de Cozinha/Pastelaria e Restaurante/Bar</li> <li>• Participação no projeto nacional <i>Mais Vale Prevenir – Rede de Escolas Contra a Corrupção</i>, com a gravação no estúdio da Rádio Ativa (EBSA)</li> <li>• Participação no projeto nacional <i>Escola A Ler: «Tempo para Ler»</i> e «Pensar e Livr’á mão»</li> <li>• Colaboração com a equipa de trabalho multidisciplinar na elaboração do Plano Cultural de Escola, integrado no Plano Nacional das Artes</li> <li>• Participação no projeto nacional <i>Ser Escritor É Cool</i></li> <li>• Organização de colóquios, eventos culturais e encontros entre a escola, a comunidade e escritores canonizados do Algarve</li> <li>• Atividades na imprensa, local, regional e nacional</li> <li>• Publicação e apresentação da obra <i>Escritores Portugueses do Algarve</i> [Lisboa, Edições Colibri, 2006] (com o patrocínio de: Direção Regional de Educação do Algarve, Delegação Regional da Cultura do Algarve, Faro Capital da Cultura 2005 e Câmara Municipal de Albufeira)</li> </ul> |
| <p>Outras capacitações relevantes</p>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



| Candidato                                                                                                                    | Lino Celso Ferreira Aguiar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação académica e profissional                                                                                            | Licenciatura em Ensino de Matemática; Universidade Trás-os-Montes e Aldo Douro; 2000.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Formação especializada                                                                                                       | <b>Curso de Formação Especializada em Administração e Organização Escolar</b> ; Instituto de Estudos Superiores de Fafe; 2015.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Outra formação relevante                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidade Pública; Universidade do Algarve; 2016</li> <li>• Supervisor de Professores Corretores de Exame; GAVE</li> <li>• Direito e Processos Administrativos (25 horas)</li> <li>• Formação em Sistema de Normalização Contabilística para as Administrações Públicas (169 h)</li> <li>• Contabilidade Para o Setor da Educação (10 + 15 horas)</li> </ul>                                                                                                                      |
| Tempo de serviço                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De 21 a 30 anos de serviço</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Experiência em funções<br>- de administração/gestão escolar<br>- dirigentes<br>- de natureza pedagógica no sistema educativo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundador e atual presidente da Associação Desenvolvimento da Freguesia de Ferreira</li> <li>• Vice-presidente do Conselho Administrativo</li> <li>• Adjunto da Diretora</li> <li>• Supervisor de Professores Corretores de Exames Nacionais</li> <li>• Coordenador Plano da Matemática</li> <li>• Diretor Turna</li> <li>• Vice-Presidente Conselho Geral</li> <li>• Delegado Matemática</li> <li>• Animador cultural</li> <li>• Vereador da Câmara Municipal de Albufeira</li> </ul> |
| Participação em projetos relevantes no âmbito da educação                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erasmus+ - <i>Project Union of Solar System via Geogebra</i></li> <li>• Membro da Associação Banda Filarmónica de Sendim</li> <li>• Músico/instrumentista amador</li> <li>• Gestor agrícola</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Outras capacidades relevantes                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membro atual de quatro cooperativas agrícolas</li> <li>• Domínio de software de gestão e administração escolar</li> <li>• Domínio das plataformas de compras públicas</li> <li>• Domínio dos softwares de gestão e contabilidade escolar</li> <li>• Certificação de formador</li> <li>• Formação ministrada (2 formações: 6 horas + 7 horas)</li> </ul>                                                                                                                               |

## 2. ANÁLISE DOS PROJETOS DE INTERVENÇÃO (PI) NO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS

Da análise dos PI, sintetizam-se os aspetos mais relevantes de cada proposta, considerando o estipulado na alínea b) do ponto 3 do Aviso n.º 11760/2023.

|           |                                      |
|-----------|--------------------------------------|
| Candidato | Carlos Jorge de Jesus Caldeira Gomes |
|-----------|--------------------------------------|

### a) Problemas identificados

Partindo de uma caracterização dos ambientes externo e interno do agrupamento, e com base na análise de documentos estruturantes assim como no seu conhecimento da realidade educativa e da escolar, o candidato procedeu a uma análise SWOT para identificar as forças, as fraquezas, a oportunidade e as ameaças ou constrangimentos, destacando os seguintes pontos fracos:

- Desmotivação de algum pessoal docente e não docente.
- Infraestruturas antigas a necessitar de intervenção.
- Inadequadas condições físicas.
- Indisciplina em sala de aula e no recreio.
- Medidas sancionatórias desajustadas perante a índole dos comportamentos registados.
- Elevado número de alunos com PLNM/TEIP.
- Elevado número de alunos de etnia cigana (elevado absentismo e comportamentos inadequados).
- Elevado número de alunos, com insuficiências de espaço/salas.
- Falta de assistentes de ação educativa nas instalações da EBSA nas horas de ponta.
- Fraca envolvência dos encarregados de educação.
- Falta de cultura de autoavaliação sistemática.
- Deficiente transição entre ciclos.

### b) Visão, missão, valores, linhas de orientação da ação

A **visão** apresentada pelo candidato pretende orientar a ação para a recuperação dos efeitos da pandemia COVID-19 nas aprendizagens dos alunos e no bem-estar de todos os membros da comunidade escolar, numa escola de todos e para todos, inclusiva, transformadora, abrangente, criativa e humanista.

A **missão** define-se na garantia de um ensino de qualidade, assente em valores humanistas, para o desenvolvimento de uma cultura de escola com o dever de educar e instruir nos planos científico, físico, estético e técnico, visando a formação de cidadãos interventivos e comprometidos com a transformação local e nacional.

Os **valores** privilegiados neste projeto destacam as seguintes áreas para a formação de indivíduos: ecologia, património e sustentabilidade; atividade física/desportiva; alimentação saudável; progresso científico e tecnológico; qualificação, capacidade interventiva, dimensão humana do trabalho; direitos humanos e diferença; estética e criatividade.

As **linhas de ação** para a operacionalização do projeto apresentado organizam-se em quatro níveis de intervenção – operacional, organizacional, pedagógico e contextual – para resposta aos seguintes desafios: resultados escolares, aprendizagens, igualdade de oportunidades e autonomia; educação cívica, competências sociais/comportamentais e disciplina; educação para a saúde; educação para o desenvolvimento sustentável; manutenção e atualização tecnológica; inclusão; revitalização dos espaços físicos; formação docente e não docente; participação ativa de todos; revisão/atualização dos documentos orientadores; relação escola/família/comunidade; cultura de escola; cultura de segurança; liderança de proximidade; projetos; ampliação e manutenção das instalações.

#### **c) Plano estratégico**

Afirmando a continuidade das atividades bem-sucedidas e avaliadas positivamente, o plano estratégico estrutura-se nos quatro eixos de intervenção, com a articulação entre objetivos, metas e estratégias de ação, visando a resolução dos problemas identificados por áreas, em função das “necessidades específicas dos diferentes públicos-alvo”. A nível operacional, o candidato aposta no apoio na utilização das TIC, no planeamento da comunicação interna, na gestão dos recursos externos e na requalificação dos espaços escolares; a nível organizacional, investe no trabalho colaborativo, na constituição de equipas, na organização de eventos, na partilha, em projetos, nas lideranças intermédias e no envolvimento da comunidade educativa; a nível pedagógico, privilegia a excelência, o processo de ensino-aprendizagem, os resultados escolares, a resolução de problemas, o sentimento de pertença, a oferta educativa, os projetos, as parcerias, a ação social e a educação especial; a nível contextual, valoriza as famílias e entidades externas.

#### **d) Avaliação**

O projeto assume-se como um instrumento dinâmico, podendo sofrer alterações em função de “sugestões e contribuições da comunidade educativa ou de eventuais constrangimentos tutelares”. A sua avaliação terá uma periodicidade anual, perante o Conselho Geral. A ação estratégica será monitorizada com base em quatro indicadores.

|           |                                  |
|-----------|----------------------------------|
| Candidato | Celestino Augusto Ceia Biscainho |
|-----------|----------------------------------|

### Epígrafes

Nelson Mandela/Ayrton Senna/Roberto Shinyashiki/Paulo Freire/Martin Luther King; palavras/expressões-chave: *subir; dar o melhor de si; questionar; amizade; convivência; o que está certo.*

#### a) Problemas identificados:

Partindo de um enquadramento físico, populacional, social, económico, cultural do agrupamento, e com base no seu conhecimento da instituição e da realidade da comunidade educativa, assim como na análise de documentos estruturantes assim como no seu conhecimento da instituição e do meio em que se insere, o candidato identificou um conjunto de problemas, potencialidades e as áreas de melhoria. Os problemas identificados resumem-se assim:

- 1 – Reduzida autonomia (centralismo da administração educativa).
- 2 – Baixa expectativa escolar e social dos alunos e das famílias
- 3 – Escasso investimento no percurso escolar
- 4 – Existência de alguns resultados abaixo da média nacional
- 5 – Fraca articulação entre ciclos e níveis de ensino
- 6 – Insuficiência de formação na área das didáticas
- 7 – Reduzida participação dos alunos e pais em algumas iniciativas
- 8 – Insuficiência de recursos humanos no que respeita ao Pessoal não Docente e consequente dificuldade na promoção da sua formação
- 9 – Espaços interiores e exteriores, principalmente na EBS, a necessitar de intervenção urgente.
- 10 – Escassez de equipamentos, especialmente equipamentos tecnológicos adequados.

#### b) Visão, missão, valores, linhas de orientação da ação

A **visão** assenta na ideia de um Agrupamento de referência a nível educativo, um modelo integrador e inclusivo, que forme seres humanos e cidadão críticos e responsáveis num ambiente propício à aprendizagem e ao desenvolvimento de competências para prosseguimento de estudos, a par do desenvolvimento de valores fundamentais ao crescimento ético e saudável das crianças e dos jovens.

A **missão** do Agrupamento visa a qualidade, a oportunidade, a felicidade, a integração, a adaptação à mudança, a capacidade de decisão livre, consciente e fundamentada na educação para a dignificação da pessoa humana e a sustentabilidade do planeta, com base no *PASEO*.

Os **valores** que alicerçam a candidatura são a liberdade, a responsabilidade, a integridade, a inclusão, a tolerância, a cidadania e a solidariedade.

Partindo do ideal de um ideal de educação que valoriza a aprendizagem e não a maximização dos resultados (Piaget), as **linhas de orientação da ação** têm por base o preconizado nos Decretos-Lei n.º 54/2018 e n.º 55/2018 e no *PASEO*, pretendendo preparar os alunos para a incerteza e o futuro, dotando-os de ferramentas sociais e

emocionais, na aposta de uma educação promotora de pensamento crítico, capacidade de inovação, criação, resolução de problemas ou o trabalho de equipa em prol do conhecimento. Neste sentido, e colocando a tónica na figura do aluno, procurar-se-á responder aos seguintes desafios: um currículo com perspetiva investigativa, de resolução de problemas e de trabalho em equipa, que assuma uma avaliação contextualizada; integração / inclusão; relações de confiança; projetos, ações e atividades; oferta educativa diversificada e abrangente; envolvimento dos encarregados de educação e da comunidade; valorização do mérito escolar (quadros de mérito e de excelência); literacia e capacitação digital; colaboração com entidades de voluntariado.

### **c) Plano estratégico**

Tendo por base a Missão e a Visão, o Plano Estratégico parte das áreas de melhorias para definir as metas a atingir e as estratégias da ação. Assumindo a continuidade das atividades bem-sucedidas e avaliadas positivamente e a sua integração no plano, o plano destaca três áreas-chave: Sucesso Educativo, Relação Escola-Meio e Recursos, apostando-se em linhas de ação subordinadas a objetivos específicos. Na área do Sucesso Educativo, as estratégias operam-se ao nível do ensino e da aprendizagem, da avaliação da promoção da equidade e da inclusão e ainda ao nível organizacional. Na área de Relação Escola-Meio, promove-se o envolvimento da comunidade educativa na Escola, a abertura da Escola ao meio, um maior eficácia na comunicação com o exterior e a projeção da imagem do Agrupamento. Na área dos Recursos, as estratégias operam-se ao nível das pessoas (garantia dos recursos humanos necessários), das infraestruturas e equipamentos (garantia de qualidade e diversidade dos recursos físicos e educativos) e financeiro (garantia dos recursos financeiros necessários).

### **d) Avaliação**

Até ao final do quadriénio, proceder-se-á a uma consolidação das estratégias/linhas de ação apresentadas, ou, eventualmente, ao arranque daquelas que não tenham podido avançar, sempre suportadas numa monitorização e acompanhamento sistemático da sua execução, de modo que se possam promover eventuais ajustes a este plano.

**Epígrafe**

Paulo Freire; palavra-chave: *transformação*.

**a) Problemas identificados**

Partindo de um enquadramento geográfico, socioeconómico, populacional, físico e formativo do agrupamento, e com base na análise de documentos estruturantes assim como no seu conhecimento da instituição e do meio em que se insere, a candidata identificou quatro problemas principais que urge continuar a tentar solucionar:

- 1 – Insucesso escolar
- 2 – Indisciplina
- 3 – Obsolescência tecnológica
- 4 – Imagem do agrupamento

**b) Visão, missão, valores, linhas de orientação da ação**

A **visão** apresentada pela candidata baseia-se nas pessoas e na ideia de um “Agrupamento inclusivo”, referenciado pelo seguinte conjunto de vetores: competências do século XXI; sucesso escolar; disciplina; qualidade do clima e da imagem de escola; variedade, qualidade, inovação de atividades/projetos; modernização tecnológica; empenho da comunidade educativa; elevada satisfação de todos os intervenientes educativos.

A **missão**, assente no pressuposto de que ela é de todos e no espírito de interajuda, define-se na promoção do “desenvolvimento organizacional e educativo”, com a valorização de uma “cultura de eficiência e eficácia partilhada nas vertentes humana, organizativa, administrativa, pedagógica”, em prol de uma cidadania flexível, ativa e responsável.

Os **valores** privilegiados neste projeto vão ao encontro de um perfil humanista, em articulação com os mais atuais princípios educativos veiculados nacional e internacionalmente: solidariedade, tolerância, equidade, inclusão, proporcionalidade, transparência, inovação, criatividade, responsabilidade, sustentabilidade, legalidade e excelência.

Visando a resolução dos quatro problemas enunciados, as seis grandes **linhas de orientação da ação** apresentam a Escola como local de confluência de uma herança cultural e, em diálogo com a epígrafe do projeto, da construção da contemporaneidade, e colocam o Agrupamento em permanente articulação com exterior, pela promoção de um olhar atento aos reptos do futuro e pela resposta aos seguintes desafios: metodologias atuais, integração, variedade, inclusão, projetos, pensamento crítico, criatividade, parcerias, sustentabilidade, segurança, disciplina, liberdade, partilha, diálogo, empreendedorismo, inovação, tecnologia, qualidade, melhoria dos resultados escolares redução do abandono escolar, vinculação de EE, motivação, conhecimento, saber, pertença, transformação, excelência, comunicação, eficácia, eficiência, imagem.

### **c) Plano estratégico**

Enunciando o objetivo geral – afirmar o Agrupamento como referência: sucesso escolar, inclusão, disciplina, modernização – que orienta o plano estratégico a desenvolver, a candidata apresenta os objetivos, as metas e as atividades com vista ao cumprimento da missão definida e à melhoria dos problemas identificados, considerando os interesses da população discente de todos os níveis de ensino. Norteando-se por uma conduta ética, a candidata valoriza a alegria da comunidade escolar, o diálogo permanente com os intervenientes educativos e o trabalho em rede com o exterior (direções de outros agrupamentos do país, projetos nacionais e internacionais, famílias e comunidade), para melhorar os resultados escolares, promover estratégias de combate à indisciplina, modernizar o equipamento tecnológico do agrupamento e melhorar a imagem do agrupamento. A candidata apresenta um plano estratégico que promove o envolvimento da comunidade escolar e extraescolar, com vista à formação holística de cada criança ou jovem e que apresenta um agrupamento capaz de proporcionar um serviço educativo de qualidade e humanizado, em consonância com uma cidadania interventiva, crítica, autónoma, colaborativa e criativa, tal como veiculado no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e no PEA.

### **d) Avaliação**

O projeto assume-se como um documento aberto, contemplando três tipos de avaliação: contínua (com ajustes decorrentes do contributo da comunidade), anual (com reformulações a constar no relatório de execução do PAA) e final (no relatório no término do mandato).

|           |                            |
|-----------|----------------------------|
| Candidato | Lino Celso Ferreira Aguiar |
|-----------|----------------------------|

### Epígrafe

Miguel Torga; palavras-chave: *sonho, motivação*.

#### a) Problemas identificados:

Partindo de um enquadramento físico, geográfico, populacional, socioeconómico e cultural do agrupamento, e com base na análise de documentos estruturantes, assim como no seu conhecimento da instituição e do meio em que se insere, o candidato procedeu a uma análise SWOT para identificar as forças, as fraquezas, a oportunidade e as ameaças ou constrangimentos, destacando os seguintes pontos fracos:

- Unidade e identidade do Agrupamento
- Comunicação interna e externa
- Acolhimento e integração dos alunos estrangeiros
- Indisciplina
- Resultados escolares
- Estratégias destinadas à melhoria dos resultados escolares
- Qualidade do sucesso escolar
- Consolidação de práticas científico-pedagógicas diferenciadas e inovadoras
- Articulação com os agrupamentos/escolas de origem dos alunos
- Articulação multidisciplinar e interdisciplinar
- Envolvimento da escola com os *stakeold's*
- Segurança interna
- Sistematização do processo de autoavaliação.

#### b) Visão, missão, valores, linhas de orientação da ação

A **visão** apresentada assenta na promoção do aluno livre, autónomo, criativo, responsável, comunicativo, colaborativo e consciente de si próprio e do mundo que o rodeia, munido de múltiplas literacias, que conheça e respeite os princípios fundamentais da sociedade democrática, os direitos, garantias e liberdades, respeite a dignidade humana, cidadania e solidariedade, bem como a diversidade cultural e o debate democrático e que rejeite a discriminação e a exclusão social.

A **missão** define-se na formação de cidadãos com competências que permitam lidar com a mudança e a incerteza, num mundo em transformação, conhecendo e respeitando os princípios fundamentais da sociedade e da dignidade humana.

Visando a resolução dos problemas, as **linhas de orientação da ação** distribuem-se por três áreas de intervenção – pedagógica e relacional; organizacional; sistema de controlo interno – em resposta aos seguintes desafios: saúde e bem-estar, trabalho cooperativo, articulação e documentos estruturantes, práticas de ensino diversificada, parcerias e projetos, rede social, expressão cultural, abandono, absentismo, melhoria dos resultados e da qualidade de sucesso, autoavaliação.



### **c) Plano estratégico**

O plano estratégico apresentado retoma as três áreas de intervenção anunciada e as linhas orientadoras de ação. Na área pedagógica, são objetivos gerais a promoção da articulação pedagógica e curricular, a redução do insucesso escolar, o reconhecimento do mérito, da excelência, da cidadania, a prevenção do abandono escolar, do absentismo e da indisciplina, a promoção do agrupamento e da sua identidade e a monitorização dos resultados escolares.

A área de intervenção organizacional tem como objetivo melhorar a organização interna e funcionamento do agrupamento.

A área da intervenção do sistema do controlo interno visa melhorar as condições de conforto exterior das escolas e o atendimento nos serviços.

### **3. RESULTADO DA ENTREVISTA INDIVIDUAL**

Neste ponto apresentam-se o guião da entrevista individual realizada no dia 14 de julho de 2023 e uma tabela onde se reúnem, por tópicos, as informações mais relevantes apresentadas por cada candidato, conforme o estipulado na alínea c) do ponto 5 do Artigo 6.º do Regulamento.

#### **Guião de entrevista**

- 1 – Quais as qualidades que destaca para o desempenho do cargo de Diretor? Que aspetos considera mais inovadores no seu Plano de Intervenção?
- 2 – Um Diretor de Agrupamento deve fazer o possível para que todos os membros da comunidade educativa se sintam motivados a envolver-se ativamente na concretização do seu Plano de Intervenção. O que pretende fazer nesse sentido?
- 3 – Neste Agrupamento de Escolas viveu-se, nos últimos anos, um clima de liberdade e sistemática desburocratização. Como pretende atuar por forma a manter este clima?
- 4 – Como procura promover e apoiar projetos, ações, atividades e maior oferta formativa? Qual a sua abertura para a criação de cursos noturnos / horário pós-laboral? Porquê?
- 5 – A distribuição de serviço docente é um dos fatores importantes na preparação do ano letivo. Como pretende realizar esta tarefa inerente ao trabalho do Diretor?
- 6 – Os serviços prestados pelos assistentes operacionais são fundamentais no sucesso de cada estabelecimento. Existem pontos-chave que garantem a satisfação e o sucesso nas escolas do Agrupamento, a saber na reprografia, na cozinha, na portaria/vigilância e no bar. Pretende manter as pessoas nos lugares? Ou irá atuar de outra forma, modificando a distribuição atual?
- 7 – Os resultados escolares são uma preocupação de todos os Diretores. Qual a importância que atribui aos resultados escolares e como os articula com os desafios do século XXI, constantes nas Aprendizagens Essenciais e no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória?
- 8 – Considera que o Júri Nacional de Exames se mantenha no agrupamento? As condições atuais manter-se-ão?
- 9 – Se pudesse resumir o seu Projeto de Intervenção em três palavras ou expressões-chave, quais seriam?
- 10 – Deseja acrescentar algo?

| Questões / Candidatos                                    | Carlos Gomes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Celestino Biscainho                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ilana Gonçalves                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Lino Aguiar                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.A</b></p> <p><b>Qualidades do Diretor</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento do agrupamento.</li> <li>• Sentimento/respeito pelas pessoas/preocupação pelos outros.</li> <li>• Humanismo.</li> <li>• Bom relacionamento.</li> <li>• Experiência em cargos de proximidade com os órgãos da direção e em cargos sindicais.</li> <li>• Conhecimento da legislação</li> <li>• Humildade para perguntar sobre o que não sabe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epígrafe (Ayrton Senna): dedicação total / busca do seu último limite / dar o melhor de si</li> <li>• Capacidade de ação e inovação, apesar das constrições do Ministério da Educação, que promovem mais a reação.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de gestão / liderança / funções pedagógicas.</li> <li>• Humanidade / o sentimento de partilha.</li> <li>• Capacidade de delegar responsabilidades.</li> <li>• Diálogo / trato fácil.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Mediação dos conflitos.</li> <li>• Planificação e atuação.</li> <li>• Adaptação à inovação.</li> <li>• Promoção do bem-estar de todos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolvimento nos projetos que defende.</li> <li>• Experiência em direção escolar.</li> <li>• Formação.</li> <li>• Capacidade de ouvir as pessoas / saber estar com elas.</li> </ul> |
| <p><b>1.B</b></p> <p><b>Aspetos inovadores do PI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhor transição entre ciclos.</li> <li>• Aproximação da escola à comunidade.</li> <li>• Maior participação dos alunos nas atividades escolares.</li> <li>• Melhoria das instalações.</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manutenção do que está bem.</li> <li>• Melhoria do que há a melhorar.</li> <li>• Potencialidades da diversidade cultural e de nacionalidades.</li> <li>• Promoção de uma integração que traga uma troca de experiências culturais.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação dos alunos como a base do projeto.</li> <li>• Relevo dos aspetos da contemporaneidade.</li> <li>• Consideração da dinâmica da escola e dos problemas diagnosticados.</li> <li>• Inclusão, atenção e acarinhamento de todos.</li> <li>• Desenvolvimento das competências do séc. XXI (criatividade, sustentabilidade, ética).</li> <li>• Oferta formativa variada.</li> <li>• Candidaturas a projetos nacionais e internacionais.</li> <li>• Parcerias variadas.</li> <li>• Ambiente educativo bem relacionado com outros agrupamentos.</li> <li>• Concrecibilidade do projeto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação das fragilidades do agrupamento.</li> <li>• Proposta de um plano de acolhimento.</li> <li>• Integração dos alunos estrangeiros.</li> </ul>                            |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.</b><br/><b>Motivação da comunidade educativa</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximação da comunidade local.</li> <li>• Segurança.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima de confiança mútua / entreajuda.</li> <li>• Presença nos locais / receptividade no gabinete.</li> <li>• Resolução de mal-entendidos.</li> <li>• Valorização do trabalho docente.</li> <li>• Respeito pelos assistentes operacionais.</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concretização do plano de ação.</li> <li>• Consideração de todos os membros da comunidade educativa e aquilo que cada um considera melhor para si.</li> <li>• Valorização do erro como processo de aprendizagem.</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunião com as pessoas e a sua audição.</li> <li>• Criação de equipas de trabalho onde todos se sintam integrados.</li> <li>• Trabalho com e para as pessoas: o Agrupamento e as escolas são as pessoas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>3.</b><br/><b>Liberdade e desburocratização</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter o “simplex”, embora haja imperativos da administração pública.</li> <li>• Manter a atual organização pedagógica, mas tornar mais explícitos alguns documentos e agilizar a avaliação de desempenho de professores desde o início do ano letivo.</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece a importância da desburocratização.</li> <li>• Sublinha que a burocracia é exigida pelas estruturas superiores.</li> <li>• Defende a liberdade.</li> <li>• Acrescenta a afetuosidade.</li> <li>• Desburocratização, liberdade e afetuosidade: importantes para o bem-estar.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epígrafe (Paulo Freire): importância do diálogo.</li> <li>• Ideia da liberdade visível e recorrente em todo o PI.</li> <li>• Projeto aberto: avaliação do PI através do diálogo.</li> <li>• Seguimento da senda atual da desburocratização.</li> <li>• Maior descomplicação.</li> <li>• Redução de duplicações que ainda subsistem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A desburocratização é um aspeto positivo deste agrupamento.</li> <li>• Não se criará mais trabalho do que já existe, mas há coisas que têm de ser formalizadas.</li> <li>• Liberdade: defensor da democracia participativa.</li> <li>• A escola, como uma fábrica de fazer mentalidades e competências, estará ao serviço da comunidade.</li> <li>• Há que criar projetos para o exercício da democracia (e.g. associação de estudantes, assembleias de estudantes).</li> </ul> |
| <p><b>4.</b><br/><b>Projetos e cursos noturnos</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se possível, utilização de um espaço da Câmara com condições para ampliação da escola e a oferta formativa.</li> <li>• Promoção de atividades para inclusão dos alunos estrangeiros no agrupamento.</li> <li>• Melhoria do português (alunos portugueses influenciados pelo português do Brasil, devido ao elevado número de alunos brasileiros)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A ampliação da escola Francisco Cabrita e a instalação de dois monoblocos previstos para o próximo ano letivo pode ajudar nesses aspetos.</li> <li>• Interesse na possibilidade de se avançar com um trabalho com os pais dos alunos migrantes (apesar da escassez de pessoal não docente).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pessoa de projetos.</li> <li>• Colaboração com / divulgação de / apoio a projetos nacionais e internacionais.</li> <li>• Valorização de projetos multiculturais.</li> <li>• Interesse e experiência na oferta formativa pós-laboral (apesar das constrições do Ministério da Educação).</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A oferta formativa em articulação com o setor empresarial e as universidades – criação de cursos que respondam às necessidades da comunidade.</li> <li>• Orientação da oferta formativa para prosseguimento de estudos nos cursos CET.</li> <li>• Empregos do futuro.</li> <li>• Certificação de qualidade.</li> </ul>                                                                                                                                                          |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5.</b></p> <p><b>Distribuição serviço docente</b></p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Este ano (transição e instabilidade) – semelhante aos anteriores.</li> <li>• A seguir – ter em conta as motivações dos professores, para que cumpram a sua função da melhor forma.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tentar que os professores não tenham de lecionar em mais de uma escola.</li> <li>• Distribuição condicionada às instalações existentes (com dois contentores, haverá uma melhoria)</li> <li>• Concentração da componente não letiva: não é possível fazer isso para todos.</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento de trabalho com o atual diretor para a distribuição curricular do próximo ano letivo.</li> <li>• Organização dos horários – considerar primeiro os alunos primeiro, mas satisfazer as necessidades docentes.</li> <li>• Concentração da componente não letiva (formação contínua e/ou participação em projetos).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuição de serviço : trabalho de equipa.</li> <li>• Respeito pelo perfil das pessoas (felizes, em projetos com que se identifiquem).</li> <li>• Valorização de um dia sem componente letiva (preparação de e participação em atividades escolares).</li> <li>• Redução da sobrecarga de trabalho docente graças aos projetos propostos: equipas pedagógicas; lecionação de mais disciplinas na turma; laboratórios de aprendizagem; equipas de ano; PAI, Kit de Acolhimento e Glossário.</li> <li>• Reforço da componente da língua não materna, pela redução do horário da 2.ª língua estrangeira para esses alunos.</li> </ul> |
| <p><b>6.</b></p> <p><b>Distribuição serviço Assistentes Operacionais</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Privilegiar e respeitar as motivações das pessoas sempre que possível.</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• As funções do pessoal da cozinha foram consolidadas a nível autárquico.</li> <li>• Duas a quatro pessoas devem estar aptas e prontas para os setores.</li> <li>• O perfil é importante, sobretudo para as portarias das escolas do 1.º ciclo e dos jardins de infância.</li> <li>• Especialização e acumulação da função de apoio aos alunos.</li> <li>• Secretaria: o sigilo e a confiança são importantes.</li> <li>• Predisposição das pessoas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manutenção das pessoas que estão a desempenhar a sua atividade com dignidade.</li> <li>• Atendimento das capacidades dos assistentes (deslocar, caso necessário).</li> <li>• Flexibilidade, com razão, serenidade e diálogo.</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auscultação das chefias intermédias e dos assistentes operacionais (nível de satisfação e de qualidade)</li> <li>• Articulação com a chefia intermédia.</li> <li>• Dignificação do trabalho do assistente operacional.</li> <li>• Formação contínua.</li> <li>• Conjunto de incentivos: prémio do melhor assistente operacional e quadro de valor.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• As pessoas que estão bem, devem continuar; as que não estão bem, não continuarão.</li> <li>• A principal preocupação não são os resultados para as estatísticas, embora sejam importantes na escola.</li> <li>• O perfil socioeconómico influencia os resultados escolares.</li> <li>• Os resultados educativos são também importantes.</li> <li>• Devemos preparar os alunos para aquilo que é a vida.</li> <li>• Os <i>rankings</i> não são bons, há que procurar melhorá-los.</li> <li>• Os resultados das ADD deviam refletir-se nos resultados dos alunos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os resultados escolares e o desenvolvimento das competências complementam-se (conhecimento escolar + desenvolvimento das competências do séc. XXI).</li> <li>• O aluno tem de estar preparado para a vida ativa e para o prosseguimento de estudos.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p align="center"><b>7.</b></p> <p align="center"><b>Resultados escolares e Competências do séc. XXI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioridade – ir ao encontro do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade</i>.</li> <li>• Análise das classificações finais – revela que o agrupamento tem melhorado.</li> <li>• Objetivo – fazer subir as médias 2% ( menos indisciplina/absentismo; mais colaboração)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os resultados académicos como preocupação; existência de outros resultados importantes.</li> <li>• Apresentação de gráficos: o agrupamento na cauda dos <i>rankings</i> regional e nacional.</li> <li>• Comprometimento dos resultados pela falta de domínio da língua portuguesa pelos alunos estrangeiros.</li> <li>• Plano de comunicação (visibilidade às atividades desenvolvidas).</li> <li>• Código de conduta.</li> <li>• Utilização do Moodle.</li> <li>• Articulação interdisciplinar.</li> <li>• Parcerias com o exterior.</li> <li>• Atribuição de um patrono.</li> <li>• Abertura das atividades à comunidade.</li> <li>• Formação para os pais.</li> </ul> |
| <p align="center"><b>8.</b></p> <p align="center"><b>Júri Nacional de Exames</b></p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• O JNE valoriza o agrupamento.</li> <li>• Melhorar as condições existentes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necessidade de melhoria das instalações</li> <li>• O apoio ao JNE será sempre o máximo, procurando que as pessoas possam sentir-se bem.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importância vital do JNE (cf, p. 4 do PI).</li> <li>• Facilitação das condições que a coordenadora do JNE considerar necessárias: é ela quem mais percebe do assunto.</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• JNE como uma mais-valia do agrupamento.</li> <li>• elogio ao trabalho que está a ser muito bem conduzido pela coordenadora.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p align="center"><b>9.</b></p> <p align="center"><b>Palavras Expressões-chave</b></p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “solidariedade”</li> <li>• “serenidade”</li> <li>• “trabalho”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “sucesso”</li> <li>• “educação para valores”</li> <li>• “inclusão”</li> <li>• “afeto”</li> <li>• “tolerância</li> <li>• “sustentabilidade</li> <li>• “solidariedade”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “humanismo” ,</li> <li>• “diálogo”</li> <li>• “competências do séc. XXI”</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• partilha”</li> <li>• “escola inclusiva”</li> <li>• “projeto inovador, sincero e exequível”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>10.</p> <p><b>Observações finais</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• É a primeira vez que participa num processo desta natureza.</li> <li>• Tem consciência da responsabilidade.</li> <li>• Os anos de experiência são uma mais-valia.</li> <li>• É muito importante ouvir o outro.</li> <li>• É também importante reconhecer que ninguém trabalha sozinho.</li> <li>• Há que valorizar as lideranças intermédias.</li> <li>• Em cada função, trabalha-se para o todo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regressa à 2.ª epígrafe e reafirma que dará o melhor de si.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desejo de serenidade, de sossego e de tranquilidade para todos os intervenientes do agrupamento.</li> <li>• Disponibilidade para o diálogo / receção de ideias / audição das preocupações</li> <li>• Abertura para a resolução das situações.</li> <li>• Desejo de uma comunidade alegre, feliz.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Considera-se o mais bem posicionado para liderar o agrupamento: formação, experiência, o facto de ser o mais jovem, dinamismo e gosto pela inovação.</li> <li>• Sem deixar de ter os pés na terra, destaca a importância do sonho.</li> <li>• Tem facilidade nas relações interpessoais.</li> <li>• Tem as condições de fazer um bom trabalho, mas sempre com a ajuda das pessoas.</li> <li>• Possui a capacidade de motivar e de congregar.</li> </ul> |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Da análise das candidaturas apresentadas para o cargo de Diretor do Agrupamento de Escolas de Albufeira, conclui-se o seguinte:

- O candidato **Carlos Gomes de Jesus Caldeira Gomes** apresenta um *Curriculum Vitae* que cumpre os requisitos legais, com mérito e relevância para o exercício de funções de Diretor; um Projeto de Intervenção coerente, com a identificação dos problemas e a definição da missão, das metas e das estratégias de intervenção; um desempenho na entrevista que confirma as suas competências pessoais e profissionais.

A Comissão considera que o candidato reúne as condições para ser eleito para o exercício do cargo de Diretor do Agrupamento de Escolas de Albufeira.

- O candidato **Celestino Augusto Ceia Biscainho** apresenta um *Curriculum Vitae* que cumpre os requisitos legais, com mérito e relevância para o exercício de funções de Diretor; um Projeto de Intervenção coerente, com a identificação dos problemas e a definição da missão, das metas e das estratégias de intervenção; um desempenho na entrevista que confirma as suas competências pessoais e profissionais.

A Comissão considera que o candidato reúne as condições para ser eleito para o exercício do cargo de Diretor do Agrupamento de Escolas de Albufeira.

- A candidata **Ilena Maria Cabrita Luís Candeias Gonçalves** apresenta um *Curriculum Vitae* que cumpre os requisitos legais, com mérito e relevância para o exercício de funções de Diretor; um Projeto de Intervenção coerente, com a identificação dos problemas e a definição da missão, das metas e das estratégias de intervenção; um desempenho na entrevista que confirma as suas competências pessoais e profissionais.

A Comissão considera que a candidata reúne as condições para ser eleita para o exercício do cargo de Diretor do Agrupamento de Escolas de Albufeira.

- O candidato **Lino Celso Ferreira Aguiar** apresenta um *Curriculum Vitae* que cumpre os requisitos legais, com mérito e relevância para o exercício de funções de Diretor; um Projeto de Intervenção coerente, com a identificação dos problemas e a definição da missão, das metas e das estratégias de intervenção; um desempenho na entrevista que confirma as suas competências pessoais e profissionais.

A Comissão considera que o candidato reúne as condições para ser eleito para o exercício do cargo de Diretor do Agrupamento de Escolas de Albufeira.

Albufeira, 19 de julho de 2023

O Presidente do Conselho Geral,

